



泰州职业技术学院  
TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE

# 高职教育资讯

(内部学习参考)

总第 143 期

## 本期目录

### 高职动态

- ※ 无锡职业技术学院强化绩效、创新管理、推进“双高”建设
- ※ 上海工艺美术职业学院：“双高计划”引领职业教育高质量发展
- ※ 对标对表 创新创高 做特做强 高质量推进双高校建设——湖南铁道职业技术学院“双高计划”建设纪实

### 理论动态

- ※ 周建松：正确理解把握“双高”绩效评价的要义
- ※ 首轮“双高计划”绩效评价如何评？
- ※ “双高”建设院校自评亟须找准三块“板”

高教研究所·汇编

2024年3月

## 本期摘要

“双高计划”2019年3月启动第一轮建设，每五年一个支持周期，目的是集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展，被看作是职业教育领域的“双一流”建设。

### 一、高职动态

（一）无锡职业技术学院：强化绩效、创新管理、推进“双高”建设。坚持以产教融合、科教融汇为主线，以高水平专业群为抓手，以教师培养体系和内部治理体系为支撑，推进“岗课赛证研”综合育人、产学研用紧密结合，打造人才培养高地、技术创新高地和国际职教品牌。（见第4页）

（二）上海工艺美术职业学院：“双高计划”引领职业教育高质量发展。现代化建设教育先行，培养高质量的行业从业或者创业人员，支撑社会的产业发展和经济发展。（见第13页）

（三）湖南铁道职业技术学院：对标对表，创新创高，做特做强，高质量推进双高校建设。建成行业领先、国内一流、中国特色、世界先进水平的专业群和高等职业院校，为轨道交通产业和湖南经济社会发展持续提供优质人力资源支撑，成为中国高职教育的“一面旗帜”，向新时代中国特色职业教育贡献“湖南铁道模式”，向世界职业教育发展贡献“中国方案”。（见第19页）

### 二、理论动态

#### （一）正确理解把握“双高”绩效评价的要义

2014年1月，教育部办公厅等部门发布《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023年）绩效评价工作的通知》，197个“双高计划”参与学校和省级“双高”建设单位乃至整个高职战线对此十分关注。因此，正确理解和把握“双高”绩效评价的工作内涵和政策要义，关系着中国高职教育事业的方向和未来，真正体现“建与不建大不一样，建好建差很不一样”，对中国高职教育发展起到引领作用。（见第41页）

#### （二）首轮“双高计划”绩效评价如何评？

教育部、财政部联合启动“双高计划”（2019—2023年）绩效评价工作，这是“双高计划”首轮实施期结束后的绩效评价，其评价结果涉及下一轮“双高计划”遴选。首轮“双高计划”绩效评价如何评？与此前开展的中期绩效评价有何区别？197家建设单位应该如何迎接“大考”？教育部职业教育与成人教育司有关负责人回答了记者提问。（见第45页）

### （三）“双高”建设院校自评亟须找准三块“板”

“双高计划”参与学校和省级“双高”建设单位，作为高职类型教育改革的探索者，亟须将“唯指标论”的“迎评”心态转变为“以评促建、以评促改”的“自评”心理，将站在教育、面向产业、服务产业的“路径依赖”转变为站在产业、审视教育、提高能力的“反向思维”，找准绩效评价中的三块“板”，以此作为院校层面“双高”建设终期绩效评价工作的基本前提。（见第48页）

# 无锡职业技术学院

## 强化绩效、创新管理、推进“双高”建设

《中国教育报》2024年01月10日

2019年，无锡职业技术学院入选中国特色高水平高职院校（A档）建设单位。围绕“建成什么样的高水平职业院校”和“怎样建设高水平职业院校”两个问题，学校系统谋划，坚持以产教融合、科教融汇为主线，以高水平专业群为抓手，以教师培养体系和内部治理体系为支撑，推进“岗课赛证研”综合育人、产学研用紧密结合，打造人才培养高地、技术创新高地和国际职教品牌。

### 聚焦产教融合，打造“三集统筹、双标同步”智能制造专业集群建设模式

贯通产业链和教育链，加强专业协同和跨界整合，推进专业动态调整，优化专业结构。完善优质教学资源的转化机制，以主持国家专业标准、技术标准研制为契机，促进专业教学标准同步优化，引领课程标准开发，推进新技术新工艺新规范进课程、入课堂。

**强化“三集统筹”。**依据智能制造标准体系框架的关键技术领域和行业应用规划专业集群架构，聚焦智能制造系统和产业链的关键技术领域，系统构建数控技术、物联网应用技术等7个专业群组成的智能制造专业集群。其中国家高水平专业群2个、省级高水平专业群2个、市级高水平专业群3个，形成群间协同、群内协调的专业结构，实现了专业集群、资源集成和管理集约。

**坚持“双标同步”。**坚持研用结合，充分发挥标准在职业教育质量提升中的基础性、引领性作用。近年来先后主持或参与国家、行业及地方技术标准16项，牵头研制职业教育专业目录、专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准等10项；以职业能力清单开发为核心，

与行业企业共同优化集群内 9 项技术标准、35 项专业标准、77 项职业培训标准，实现国家技术标准开发与教学标准优化“双标同步”，迭代模块化课程标准累计 5130 门。

**重构课程体系。**整合集群公共基础课程组，开发 105 门集群技术拓展课程和 78 门集群证书接口课程，构建专业集群共享课程池。打通群内课程互选通道，各专业群重构“基础通用、平台共享、核心聚焦、方向定岗”的课程体系，促进复合型人才培养。

**创新运行机制。**实施“专业—专业群—专业集群”管理模式，部分专业群跨学院组建，加强专业群建设、专业调研、教研活动的指导，推行矩阵式项目管理。优化专业设置与动态调整机制，推进专业数字化转型，三年来预警专业 11 个，停招专业 8 个，新增数字化设计与制造技术等专业 4 个。强化专业带头人培养，开展虚拟教研室建设试点，试行行政权力与学术权力分离，探索基层教学组织创新。

### **聚焦学生成长，打造“双主体、两融合、多通道”人才培养模式**

适应智造时代“个性化、小批量”岗位变迁趋势及多元需求，针对生源类型差异和学生个性发展需要，创新人才培养模式，构建“C-C-I”（双证实用型、专业复合型、创新创业型）技术技能人才分类培养体系，改革经验获 2022 年国家教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项，入选江苏省“三全育人”典型案例、教育评价改革典型案例。

**校企双元育人。**以专业群建设为引领，系统构建校企合作生态，与世界 500 强企业和国内领军企业共建 8 个产业学院。紧跟技术发展趋势，通过共建高水平生产性产教融合实践基地、产业学院、工程技术研究中心等合作形式，强化行业企业深度参与技术技能人才培养过程，促进产教联动、供需对接。近年来，学校入选“十四五”国家教育强国推进工程 1 项、江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目 2 项；入选江苏省首

批现场工程师培养计划项目 2 个，其中 1 个被推荐参评国家项目。

**强化专创融合。**发挥教学名师和技能大师的育人效应，涵养工匠精神和创新精神，大力推进“以赛促学”“以赛促教”。完善创新创业教育体系，健全“校—省—国”三级竞赛体系，实现岗课赛证融通。近年来，先后获得“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛特等奖、“互联网+”大赛金奖，以及全国大学生数学建模竞赛、全国大学生物理实验竞赛及全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 赛事等全国性赛事一等奖 70 余项，1.5 万人次在省级及以上各类大赛中获奖。

**强化德技融合。**全面推进课程思政，确立了学校、专业、课程“三层贯通”课程思政目标体系，形成“尚德精技 矩阵统合 基因融入”课程思政育人模式，推进课程思政与思政课程同向同行。入选国家课程思政示范课程（名师、团队）1 门、省级 2 门，改革经验获江苏省教学成果奖二等奖 1 项。

**深化分类培养。**系统化设计多种成才通道，研究书证融通模式，出版相关专著 3 部，形成课证融通人才培养方案的构建原则、方法、标准和典型案例。通过课证融通培养“双证”实用型人才；通过优化“能力导向、四阶递进”专业群课程体系，培养专业复合型人才；通过组建开源创新创业学院，实施研赛创教一体化教学，培养创新创业型人才。

**运行学分银行。**完善学分银行改革机制建设，升级学分银行管理平台，逐步建立统一的学生学习成果档案，服务全体学生多元成长成才。自 2017 年实施《学分银行管理办法》以来，共计 1695 名学生、6153 门次课程进行了学分置换，拓展了学生成长成才通道，形成个性化、多渠道、多元化人才培养机制。

**推进“三金”工程。**深化智造特色“三教”改革，实施深度学习导向的“金课堂”，建成一批高质量、广应用的智能制造专业群核心“金课程（资

源)”，更新 2 个国家专业教学资源库，培育以“金种子”教师为核心的高水平结构化教师教学创新团队。近年来，教师参加省级及以上教学能力大赛获奖 70 余项，新增 2 支国家职业教育教师教学创新团队；入选国家在线精品课程 6 门、省级 40 门，22 门课程首批上线职业教育智慧教育平台；年均开发智能制造特色资源 1.5 万项，入选“十三五”“十四五”国家规划教材 42 部，获全国优秀教材特等奖 1 项。

### **聚焦技术引领，打造“平台支撑、双库联动”技术技能积累模式**

围绕江苏省和无锡市重点发展的物联网、高端装备等先进制造业产业集群，以服务区域产业转型发展为导向，主动在科学技术应用链上寻找位置，形成服务企业生产与服务“端到端”全智能化升级能力。适应产业转型升级，打造融人才培养、技术研发、师资培养、技术服务、社会培训、生产示范于一体的产学研用集成创新平台“智能制造工程中心”，通过“四个深化”，提升“四种能力”，形成了“平台支撑、双库联动”技术技能积累模式。

**深化科研服务平台建设，提升科研服务能力。**深入推进先进制造技术研究所、智能制造应用技术研究所、物联网技术应用研究所建设，实施“智能制造+AI”应用基础研究平台建设工程，建设了“难加工材料切削技术与装备研究实验室”“集成电路失效分析实验室”“智能工厂仓储物流技术实验室”等 23 个科研实验室。近 5 年，为企业开展横向技术服务与培训年均到账经费 4500 万元，立项建有江苏省发改部门批准的省级工程研究中心 4 个、江苏省研究生工作站 1 个、其他市厅级科研服务平台 10 个。

深化核心关键技术培育，提升科研创新能力。注重科研团队建设，鼓励科研人员组团队、凝方向、聚合力进行技术研究。以成果为导向，加强现有科技创新团队的建设工作，凝聚研究方向，积极开展技术鉴定，

培育核心技术。近 5 年累计立项厅级及以上科研项目 251 项，其中国家项目 4 项、省部级项目 61 项、厅级项目 186 项。获批省级科技创新团队 6 支，获厅级以上各类科研成果奖励 20 项，主持国家技术标准制定 3 项，参与国家技术标准制定 7 项。近 5 年授权专利 2510 件，目前在库有效专利 2961 件，专利授权量和有效专利数量排名均为全国高职院校首位。

**深化资源转化中心建设，提升资源转化能力。**通过出台校企合作、教学创新团队建设、教学资源制作等管理制度，引导团队教师与企业专家合作，将技术开发成果与教学研究项目相结合，着力同步开发与优化技术标准、教学标准、培训标准，研制了将科技成果转化为教学资源的案例生成、项目生成等新方法。有效促进了课程标准、教学资源建设标准和资源建设激励制度等专业要素建设水平的提升，创建技术案例库与教学项目库，实现技术技能积累与传承创新。近 5 年，获批国家示范性虚拟仿真实训基地建设项目——智能制造虚拟仿真实训基地 1 项、省级虚拟仿真实训基地项目 2 项、“十四五”国家在线精品课程 6 门、江苏省职业教育在线精品课程 19 门。

**深化政校行企协同育人，提升校企合作能力。**与无锡市滨湖区开展紧密校地合作，实施“政产学研合作‘三进’工程”，促进学校与地方、行企深度合作，推动产教融合。持续改革创新产教融合校企合作模式，牵头成立无锡市智能制造与物联网市域产教联合体、全国云智物联行业产教融合共同体、全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体，扎实推进 7 个校企共建现代产业学院建设，从技术研发与服务、专业建设与人才培养、创新训练与职工培训等方面进行校企合作模式创新实践。近 5 年，新增校企合作项目 200 余项，行企参与学校办学投入教学资源、设备等价值合计 1.5 亿元，获批国家工信部门中小企业发展促进中心立



项建设“专精特新产业学院”1个、无锡市示范产业学院1个、国家工信部产教融合试点专业2个、中德先进职业教育合作项目2个、无锡市职业教育名企名校合作项目2项。

### **聚焦国际知名，打造“系统构建、融合共生”国际交流合作模式**

发挥专业优势、统筹规划，推动学校各项事业与国际接轨，探索全方位、深层次、高质量国际化发展路径，以“规划标准、运行管理、约束激励、研究实践”四模块制度体系为保障，引进国际智能制造领域优质教学及科技资源、创生具有锡职特色的智能制造类专业及课程标准、输出服务国际产能合作能力，提升学校国际影响力，打造“系统构建、融合共生”国际交流合作模式。

**平台对接、项目引领，引进国际优质教育教学资源。**依托总部设在美国的社区学院国际发展联盟、中国教育国际交流协会等国内外平台，学校与美国、澳大利亚、丹麦、日本等国家的院校举办了8个中外合作办学项目，与爱尔兰香农理工大学创办非独立法人中外合作办学机构——爱尔兰学院。在引进端通过联盟中心、办学项目、办学机构、科研平台的“四阶跃升”，打造了专业化、国际化的中外混编教师团队；建成了具有国际影响力的国际化课程；围绕智能制造技术，构建了开放共享的科研平台，将国际合作推向更高层次。

**吸收转化、创新迭代，创生国际化教育教学能力链。**打造“留学锡职”精品工程，推进国家跨境培训项目，与国内外行业组织、国际知名企业深度合作，开发职业教育国际标准、双语实训项目，推进国际领先的机械行业职业教育标准开发，在创生段通过同级比照、同行借鉴、同类整合、同步内化、同期生成“五同递进”，创生具备国际水平的专业标准、课程标准，提升教师国际化教育教学创新能力，为建设中国机械行业领域职业教育标准体系先行先试、积累经验、贡献方案，高质量通过

首批高职来华留学生高等教育质量认证。

**教随产出、产教同行，输出优质专业教学资源。**围绕“走出去”中资企业海外发展需求，在输出端通过**培养链、培训链、融合链、供给链**的**“四链联动”**，系统优化国际合作人才培养格局，输出高职教育服务国际产能合作能力，打造学历教育、技能培训、技术服务、人文交流“四位一体”的境外办学品牌，实现国际教学标准、国际教学资源、国际教育能力相互作用、有机融合。学校培养了来自**62**个国家的近**3000**名来华留学生，**15**项专业教学标准、**290**项课程标准和**20**项培训标准被**9**个国家的**14**所高等院校和机构采用；建成**4**所海外分校及**2**个汉语中心，承接了“未来非洲——中非职业教育合作计划”、东南亚教育部长组织等培训项目，开展“中文+职业技能”培训**22**万余人日，服务**46**家“走出去”中资企业；面向“一带一路”共建国家开发推广**4**项机械行业服务“一带一路”职业技能标准和**4**项国际通用职业资格标准。学校**3**个项目入选“中国-东盟”职业教育特色项目，获得世界职业院校与技术大学联盟卓越奖金奖等**3**项。

### **聚力教师发展，构建“一体两翼一平台”教师培养体系**

坚持人才强校战略，推进人事制度综合改革，建立健全教师全职业生涯服务体系，坚持以团队建设为抓手，以教学能力、技术研发能力、资源整合能力和国际化能力建设为重点，深入推进“双师四能”型教师队伍建设。构建以教师发展学院为主体、以制度体系建设和系列人才工程项目为两翼、以信息化平台为支撑的“一体两翼一平台”教师培养体系。

**以师德师风建设为引领，建立师德违规行为负面清单和师德档案，全面提升教师职业素养。**实施“名师大匠引育、双师素质提升、核心团队建设、师资国际交流”四大计划，实现人才数量与质量“双提升”。借助信息化管理平台，建立集师德师风、教育教学、教学研究、科研服务、

专业实践于一体的“五维度”大数据教师培养辅助系统，持续激发教师发展内生动力。依托教师发展学院，聚焦教师“四种能力”，有针对性地开展工作。

**出台“青蓝工程”、团队建设等方面系列制度，优化岗位聘任、职称评审等文件，明确教师培养考核办法与激励措施。**加快推进教师走进企业，融入生产一线，实施“百师百企”“百名科技副总”工程，引导教师稳定研究方向，开展有效科研。聚焦教师教育教学、技术研发应用、资源整合和国际化等能力发展，依据教师不同类型和不同职业发展阶段的能力需求，实施精准培训，建设以国培、省培、校培、企业培训为主体的分层分类培养体系。目前，学校建成国家机械设计制造类“双师型”教师培养培训基地 1 个，入选国家职业学校校长培训基地（2023—2025 年），获评国家职业教育教师教学创新团队 2 支、智能制造技术领域国家教学名师 2 人、全国职业学校名师（名匠）培养对象 1 人。

### **聚力“五全”融通，构建“数据驱动、多元协同”内部治理体系**

学校以党建为引领，紧扣立德树人根本任务，以规章制度建设筑基、以内部控制体系张网、以校院两级改革破题，不断完善治理体系、提高治理能力，实现“全师生覆盖、全业务上网、全数据交互、全系统安全、全方位决策”“五全”融通。

学校坚持制度建设与事业发展协同推进，聚焦职业教育改革发展需要，系统完善顶层设计，推动制度体系化、规范化、标准化，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，筑牢高质量发展基石。学校不断深化综合改革，推进校院两级体制改革与机制创新，激发办学活力，为提升办学能力和水平提供制度保障。同时，学校紧扣高素质技术技能人才培养规律和现代职业院校的办学运行逻辑，着力建立健全内部控制精细化管理体系，强化数字治理，加快流程再造，优化内部工作规则，进一步

提升高校内部管理水平，构建了“**数据驱动、多元协同**”内部治理体系。

学校充分运用云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等新一代信息技术，以基础设施平台为支撑，以全量数据中心为纽带，着力完善“四个平台”建设。学校加快推进智能技术与教育教学融合创新，积极探索智能技术下的差异化教学、过程性评价、智能化服务、精细化管理、科学化决策，从数字环境建设、优质资源供给、教学模式改革、内部质量提升、数据治理强化等方面推进“**数字化转型+教育**”生态建设，以数字技术为支撑，打造智能化教学场景，学习过程全记录，数字资源覆盖全部课程；以数据为抓手，完成 49 个业务系统、1.04 亿条数据的采集、治理、共享工作，以教育与智造服务大数据为中心，构建十大主题数据决策服务；以智能化服务为目标，优化再造流程，高效精细管理，建设安全、稳定、可靠、智能的信息化服务平台。学校获评首批职业院校数字校园建设试点校、职业院校数字校园建设样板校、首批江苏省智慧校园示范校等。

（锡职宣）

# 上海工艺美术职业学院： “双高计划”引领职业教育高质量发展

文汇报 2023-12-19

2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出将启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，中国职业教育“双高计划”正式启动。

“我个人领会下来，‘双高计划’的核心，就是‘高质量’和‘适应性’。”上海工艺美术职业学院党委书记许涛说，“就是现代化建设教育先行，培养高质量的行业从业或者创业人员，支撑社会的产业发展和经济发展。”

## 长学制：职业技术到大师

在上海工艺美院毕业设计展上，一件采用苗族花丝工艺制作的银饰手包吸引了诸多观众观看拍摄。这件作品的创造者郎萌萌，考入上海工艺美院时，她的专业是漆艺。

3年后毕业时，因为“自己喜欢，总归要努力一把”，郎萌萌考入了本校苗银首饰专业的大师班，师从有着50多年银饰设计与制作经验的银匠大师—吴智老师学习首饰制作。

大师班，是上海工艺美院创制的“3+2”长学制的核心。学生在经过三年的专业学习后，经过选拔，进入学校特设的“大师工作室”，跟随国家级及省市级工艺美术大师、非遗传承人进行深造。

对郎萌萌来说，进入大师班，是一种跨专业学习。但在上海工艺美院手工艺术学院院长唐廷强看来，这种跨专业的思想、理念碰撞，能够给原本的技艺带来更多不一样的东西。

在郎萌萌手中，苗族传承千年的工艺花丝，就绽放出新的光彩。千百年来，这项技艺，通常只用于制作传统银质首饰，跟随吴智老师学习

一年后，郎萌萌创作了多件不再为首饰的花丝作品，斩获了多项艺术设计奖项。

这种培养方式，让郎萌萌初露锋芒，她又申请了景泰蓝专业继续深造。长学制，不仅加深了对技艺的磨砺，而且拓宽了专业领域，让学生在技艺的熟稔和领域的碰撞之间迸发出创意的火花，也赋予了传统技艺新的能量。

“三年学制，去掉文化基础课和找工作的时间，对于手工技艺和设计师学习来说是不够的。”据许涛介绍，学校结合过去“师徒制”的特点，用长学制培养高素质的工艺美术和设计人才。

### **学科建设：相互融汇、创新设计**

作为上海市唯一入选国家“双高”建设计划的高职院校，长学制是上海工艺美院“双高”建设计划中关键的一环，也是学校一大特色。但在许涛看来，学生培养仅靠“长学制”，还远远不够。

“‘双高’建设的核心是高质量。高质量可以拆成两个词，一个叫高质量，一个叫适应性。高质量就是要办人民满意的教育，我们培养的学生就业率和质量都要高；适应性是我们学校的人才培养要适应产业和社会经济的发展，适应社会经济的发展，这两个是最重要的维度。”

因此，在办学的指导思想上，上海工艺美院紧紧抓住学校的核心专业，打造了“工艺美术品设计”和“产品艺术设计”两大“双高”建设专业群。据了解，首批“双高计划”建设名单高水平专业群建设高校共141所，上海工艺美院是其中少有的两大专业群相互联系的学校。

“我们的高质量 and 适应性就体现在这里。一群‘工艺美术品设计’偏重于传统手工艺的传承和创新，尤其是非物质文化遗产的传承性保护；二群‘产品艺术设计’是现代设计，与其他院校的不同是，我们更多的是通过传统技艺的技法、图案、纹饰这些表达方法，或者材料，用到现

代设计当中，创造美学价值和商业价值。所以说这两个专业是相互融汇、相互支撑的。”许涛介绍。

除此之外，在产教融合方面，上海工艺美院也在探索一条用现代科技，尤其是数字化技术保护、改造、发展传统手工技艺的新路径，并将“非遗创新设计”作为学校“双高”建设的主题主线。

今年10月，上海工艺美院与上海博物馆联合开发的青铜器修复教具等建设成果，亮相第四届建筑遗产保护与修复博览会。该教具直观展示了青铜器的裂隙、断裂、残缺及变形等病害，以及针对不同病害类型相应的修复方法和材料，令博览会文化遗产保护及活化利用领域耳目一新。

“和上博的器物修复，就是传统的东西和现代建筑修复的结合，再加上数字技术的应用。”这不仅是专业融汇的表现，更体现着上海工艺美院服务国家文化战略的追求。

近年来，国家文化战略对“讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象”提出了更高的要求。作为拥有全国传统手工艺类非遗保护品种最多的高校，上海工艺美院每年都会承办文旅部非遗司重点项目、上海市文化品牌建设规划项目，如国际(上海)非物质文化遗产保护论坛、中国传统艺术“一带一路”巡展等上海文化品牌活动。

“中国传统艺术‘一带一路’巡展已经是第四年了，今年在斯洛伐克，很多外国人驱车几百公里来看。”许涛认为，这代表着一种民心相通和文化认同：“在人类发展的历史上，除了文字，还有很多东西承载着文化的记忆。我们看到一个古老的陶罐会大受震撼，为什么会有这么精彩？也许当初去取水的个体为了区分罐子是‘你的’还是‘我的’，所以在取水的陶罐上作了标记，渐渐地标记演化成了图案，有人喜欢天

上的星星月亮，有人喜欢水面的波纹，就用具象或抽象的手法在这个陶罐上表现出来。通过器物，观展者会看到他们民族里面的发展历程，又看到我们在东方的发展，既看得到自己，也看得到你。”

“一种文化现象里面有很多交融的东西，就是发展过程中，从手工技艺记载的文化印记开始。这就是一种民心相通、文化认同。”许涛表示。

### **未来：非遗传承和学生培养**

高等职业学校，是以就业为导向专门设置的院校，但近几年，上海工艺美院在培养“非遗”传承人上投入了大量的资源——“大师工作室”从20个增设到40多个；每年选拔学生补贴费用进入大师班学习等。非遗保护工作是否有必要？除了技艺之外，学校还应该着重培养学生哪些能力？

“‘非遗’手工艺，很多都是农耕时代的产物，在工业化的当下，如果不加保护和传承和发展，最终只能进博物馆。”许涛认为，很多“非遗”如果不加保护，就会面临断层和失传的风险。随着数字技术在当下的应用，为“非遗”的保护提供了新的可能性和发展空间，但“如果不去抢救的话，这种可能性都没有了，如果绝迹了，我们会对不起老祖宗，也对不起国家”。作为公立教育机构，除了保护外，还要为国家培养传承和创新的人才。

“非遗”的创新，意味着承载着“非遗”技艺的手工艺品，不仅能在博物馆里找到，还要能在生活中找到，也就是说，在当代能够找到它的商业价值。上海工艺美院进行了多番探索，支撑“非遗”特色工艺产业化发展。

对嘉定草编技艺进行二次开发，凸显“工艺+农业”品牌价值，助力华亭—徐行区域草编技艺产业化发展；政校共建柳编非遗文创基地，



赋能山东郯城美丽乡村；共同主办全国银饰设计大赛，提升贵州台江苗族银设计水平；共建云南鹤庆银器工作站，助力银壶品牌化发展……

尽管在“非遗”保护上做了很多工作，但回到学校“双高”建设，许涛认为，这个计划最终还是需要落到学生身上的，“第一阶段我们完成了一些高质量和提高适应性的项目，未来我们会更多关注学生的成长。”

中国正面临着从制造业大国转向制造业强国和文化产业的发展，高素质应用技术人员正变得极其珍贵，工艺美术人才也是如此。

为此，上海工艺美院提出，围绕“善沟通、有审美、懂材料、会设计、能制作”五大核心能力，培养手工艺非遗技艺传承与设计创新人才。

值得注意的是，上海工艺美院将“善沟通”放在了五大核心能力第一位。许涛解释，过去学校要求的是“懂材料、会设计、能制作、有作品”的能力，但是从现代的发展来讲，高质量的标准也在发生变化。

“当今社会，沟通能力也很重要，这也是我们提高学生就业质量的一个表现。如果不沟通，你怎么知道客户的需求在哪里？市场的定位在哪里？你创造的作品必然是一个很孤寂的东西。从纯技术的角度讲，如果只会从事技术层面的工作，很快就会被替代掉。所以我们把沟通能力也作为学生职业能力的一部分。”

在上海工艺美院，“器技道”对于学生来说是需要合一的。“做一个杯子，这是‘器’；用什么材料怎么做，这是‘技’；第三个层面就是‘道’，这个杯子美观吗，除了美观，还有没有文化和价值追求？这三者需要融合在一起。”

许涛认为，工艺美术不是纯美术，而应当是一种实用美术，“我们培养的不是凡·高，不是单纯的艺术家的”，因此“善沟通”反而应当成为学生核心能力之一。

除了能够讲出作品的门道外，“善沟通”对于学生交融创作思想、加强团队合作也都是非常重要的；对作品的思考总结，也能倒逼创作能力，从而提升学生在就业市场上的竞争力。

除此之外，在问到印象最深刻的学生时，许涛书记展现了一些理想化。他多次提到了一个叫做钱沛幸的学生，认为他是一个教育工作者“最成功”的学生。

出身上海传统意义上“高知”家庭的钱沛幸，5年前本可以选择去读重点高中，因为对传统文化和非遗知识感兴趣，钱沛幸报考了上海工艺美术院学习玉雕技艺。

在校期间，钱沛幸连续三个学期专业及总评全班第一，并取得了校级、市级甚至国家级大大小小多个奖项。“在学习玉雕的过程中，我不仅掌握了技艺，更感受到了其中包含的丰富内涵与哲理。那些无法用言语表达的内容与情绪，通过雕刻的方式抒发、诠释，这时手中的玉石成了当下自己唯一的知音。”钱沛幸说，与玉石打交道，就好比与它对话一般。

“他把爱好变成了专业选择，所以别人去玩的时候，他一直在做这个事情。”许涛说：“如果我们能给孩子们带来兴趣上的发展，还能精耕细作把孩子进一步培养出来，让他们顺着爱好向前走，并且乐在其中，这是我们教育最成功的地方。”

---

作者：中新；编辑：唐玮婕 责任编辑：戎兵；来源：中新社

## 对标对表 创新创高 做特做强 高质量推进双高校建设

### ——湖南铁道职业技术学院“双高计划”建设纪实

2019年1月24日，国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》，启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划（简称“双高计划”）。“双高计划”旨在集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。“双高计划”是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措和职业教育“下一盘大棋”的重要支柱之一，致力于把职业教育改革发展的“龙头”舞起来，引领带动职业教育培养千万计的高素质技术技能人才，成为支撑地方经济转型升级和服务国家战略的重要力量。

时光流转，岁月更迭，历史会定格重要瞬间。湖南铁道人永远铭记，2019年12月18日，一个激动人心的消息传来，学校凭借出色的办学成果和优秀的人才培养质量成功入选中国特色高水平高职学校建设单位，第一轮建设周期为五年，建设资金32500万元，到2035年，建成行业领先、国内一流、中国特色、世界先进水平的专业群和高等职业院校，为轨道交通产业和湖南经济社会发展持续提供优质人力资源支撑，成为中国高职教育的“一面旗帜”，向新时代中国特色职业教育贡献“湖南铁道模式”，向世界职业教育发展贡献“中国方案”。

#### 行业名校 底蕴深厚

一所历史悠久、底蕴深厚的学校，是实现双高创新发展的基石。

参天之本、必有其根；怀山之水、必有其源。1951年，伴随着新中国诞生的脚步，在株洲田心诞生了一所学校——衡阳铁路管理局株洲铁路工厂技工学校，被人们习惯称之为“田心技校”，就是湖南铁道职业技术学院的前身。建校72年来，因铁路而成立、伴铁路而成长、随铁

路而成名的行业院校，秉承“明德、弘毅、博学、笃行”的校训，培养出一大批具备“家国情怀、宽广视野、阳光心态、火车头精神”的湖南铁道特质学子，被誉为轨道交通行业的“黄埔军校”。

**学校地处全国最大的轨道交通装备制造基地——湖南株洲千亿轨道交通产业园**，是全国唯一主要面向轨道交通装备制造产业的高职院校，背靠制造企业、面向运用企业，具有脱胎企业、毗邻企业的天然优势。目前，学校占地面积 1000 余亩、总建筑面积近 35 万平方米，在校师生 13000 余人；开办专业（方向）35 个，形成以装备制造类专业为主体，覆盖轨道交通装备制造全产业链的专业体系。

“双高校”建设以来，学校坚持和贯彻落实党的教育方针，坚持**立德树人这一根本任务**，**紧紧围绕**湖南“三高四新”战略、株洲市“制造名城”的发展战略，成立党委书记和校长挂帅“双高计划”建设工作领导小组，设置双高校建设与项目办具体负责任务管理推进工作，出台《湖南铁道职业技术学院实施“双高计划”建设项目管理办法》《湖南铁道职业技术学院“双高计划”建设实施方案》《湖南铁道职业技术学院实施“双高计划”建设专项资金管理办法》等管理制度，紧盯“支撑发展”、紧盯“引领改革”、紧盯“塑造品牌”，实施三级任务、三段调度、三个融合的“三三三”管理，建立奖惩绩效监测机制，将学校层面的 10 大建设任务和两大专业群层面的 9 大建设任务分解细化到五级 441 项，任务数量、质量、实效、预算一体化设计，统筹管理。2022 年，以“优秀”等次通过教育部“双高计划”建设中期绩效评价。

学校**深耕**轨道交通装备制造全产业链，以“厚基础、重复合、强素养”的人才培养目标为总体要求，以高质量高水平发展率先实现动能转换，在党的建设、专业建设、人才培养、产教融合、社会服务等方面取得大提升、大突破，充分发挥了示范引领作用。取得了全国党建工作标

杆院系/样板支部、国家专业教学标准、国家精品在线开放课程等国家  
级重大项目与荣誉 87 项、省级以上标志性成果 1500 余个等系列阶段性  
成果，在广州日报数据和数字化研究院发布的“GDI 高职高专排行榜”  
中，学校人才培养水平位列全国第 8；在武汉大学中国科学评价中心等  
联合发布的“中国高职高专院校综合竞争力排行榜”中，学校排名第 32；  
在高职发展智库发布的 2022 中国高等职业院校改革活力排行榜，学校  
排名第 24；中国高等教育学会发布的“2022 版‘双高’高职院校教师  
教学发展指数”中，排名第 21；在“2021 年‘金平果’专业排名榜”  
中，两个专业群牵头专业均排名全国第一；毕业生对母校的认可度向好，  
对母校的推荐度逐年提升，由 2018 届的 56%到 2021 届的 66%；用人单  
位对毕业生满意度为 100%。“双高计划”取得的标志性成果展现出了  
学校独特的办学智慧与强大的实践能力，其折射出来的澎湃活力和后劲，  
为建设交通强国、制造强国、教育强国贡献了“湖铁力量”。

### **党建领航 立德铸魂**

习近平总书记在党的二十大报告中作出了教育、科技、人才是全面  
建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的重要论断，强调要坚  
持为党育人、为国育才。湖南铁道职业技术学院时刻牢记为党育人、为  
国育才的使命任务，把习近平总书记关于职业教育的重要批示转化成为  
了推动学院教育教学改革创新、促进学校高质量发展的强大动力，交出  
了职业教育大有作为的“湖铁”答卷。

**坚持党建引领不动摇。**学校党委书记方小斌说，在办学治校过程中，  
学校始终坚持党对学校事业改革发展工作的全面领导，形成了党委统一  
领导、各部门齐抓共管的党建工作格局，推动了党建工作与业务工作的  
深度融合，把党建工作优势转化成为了学校发展优势。近年来，学校继  
续完善和修订了《党建工作“八化五实”实施方案》和《党组织“对标

争先”建设实施方案》，持续着力实施“八化五实”引领工程；围绕“湖铁党建动车组”品牌，持续开展创建“党建+”品牌创建活动和党建对标争先行动，各基层党支部打造特色化党建品牌，充分发挥党建引领作用；将党的基本知识教育和党性专题知识培训融入思想政治教育内容，打造了“航”系列精品党课，实现了党的基础知识教育全覆盖。

学校现有全国党建工作标杆院系 1 个、全国党建工作样板支部 3 个（位列前两批示范创建，全国高职院校第一），获评湖南省高校党建“示范高校”、省高校基层党建示范点、湖南省高校先进党校、湖南省高校党建“标杆院系” 3 个、湖南省高校党建“样板支部” 4 个等党建荣誉。学校党建工作经验入选中国职业技术教育学会职业院校党建工作典型案例，在省高校党委组织部部长专题培训班上作交流，成为了全省、全国高职院校党建工作一面旗帜。

**坚持立德树人不动摇。**全面落实立德树人根本任务，注重复合型发展，聚焦培养具备“家国情怀、宽广视野、阳光心态、火车头精神”的湖南铁道特质学生，学校将培育社会主义核心价值观纳入专业人才培养方案，制定《关于全面推进“大思政课”建设的工作方案》，全面推进“大思政课”建设，实施思政课程改革，将高铁文化全方位融入思政课教学，形成了融入高铁文化的铁路高职院校“三层三维三链”思政课教学模式，荣获湖南省教育成果一等奖；实施“思政课+课程思政”协同育人行动，引领带动所有课程上出“思政味”、所有老师共挑“思政担”，所有学生沐浴“思政雨”，荣获全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例一等奖、立项国家级课程思政示范课程 1 门；制定了《“大学生三年社会实践体系”建设计划》，编制了《学生素质教育创新行动方案》，实行《大学生素质发展护照》，将暑期“三下乡实践”、日常“学雷锋志愿服务实践”等活动纳入大学三年全周期人才培养方案，实施志愿服

务千日成长记录，做到“院院有品牌，月月有主题，周周有活动，人人都参与”的志愿服务亮点工程，连续7年被评为“株洲市优秀青年志愿者集体”，实现了志愿者注册率100%、活动参与率100%；编印《中华经典诵读100篇》《爱国主义歌曲100首》，每日开展“中华经典”晨读、“经典大家听”歌唱体现时代与爱国主题的正能量歌曲等活动，厚植文学素，学院也被认定为“第二批省级语言文字推广基地”。

近年来，学院涌现了“冬奥使者”崔英泽、“抗疫先锋”石曾帅、“自强典范”杨海等模范学生代表，学生连续2年获评全国大学生“自强之星”，获评湖南省最美大学生1人，连续5年有学生获得湖南省百优大学生党员称号，先后5次在湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思政课研究性学习成果展示竞赛中获得冠军；荣获湖南省第五届中华经典诗文诵读大赛总冠军。

**坚持三全育人不动摇。**作为湖南省首批“三全育人”综合改革试点单位，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入推进“三全育人”改革，深入挖掘党建、教学、管理、服务、实践等领域的育人资源，形成融“理想信念教育、思政课程、课程思政、主题班会、主题活动、志愿服务”为一体的“六融合”思想政治教育内容体系，实现全员观念融合、全校资源整合、各类载体结合；构建了六层次“一对一”服务体系，创新了思政教育新途径；实施“思政课教师”挂职交流，让思政老师到其他岗位兼职，建成了一支“思政教师+管理服务人员+其他专任教师”的大思政队伍。学校全体中高层领导干部全部担任思想政治和素质教育班主任，同时还从株洲“专精特新”企业聘请了一批“企业家班主任”，全面推动了“三全育人”落地生效。

工作经验入选教育部案例1个、省高校示范案例5个，入选2022年湖南省职业院校“三全育人”典型案例，排名高职校典型案例首位。

### 三教改革 打造典范

当今时代，在经济、社会高速发展的背景下，职业教育人才培养也驶入了“快车道”。随着不同产业的关联程度越来越高，技术升级速度越来越快，新一代信息技术的集成与创新推动众多产业形成新形态、新技术、新运行、新组织，社会对职业教育的技术技能人才培养提出了更高要求。学校身处职业教育的第一梯队，身先士卒，带动职教改革，精准对接行业企业需求，培养复合型、创新型的高素质技术技能人才，在职教改革中发挥着“领头羊”的作用。

**大力培养复合型人才。**聚焦培养适应智能时代的复合型工程人才，跟踪轨道交通企业“智能制造、境外运维、无人驾驶”等复合型工作岗位、国际化工作环境、创新性工作能力的需求，学院实施“模块化教学改革”为核心的三教改革，在各专业群内按照“内容按模块选取、学生按模块选课、教材按模块编写、教法分模块设计”要求，建设模块化教材与资源，构建系、院、校三级“高铁金课”建设体系。开发赋予学分的“公共模块+个性模块”课程，增设了《人工智能》《幸福人生》《跨文化交流》等公共课程。开发模块化课程 20 门，立项国家精品在线开放课程 5 门、省级精品在线开放课程 23 门。

为深化高素质复合型技能人才的培养，充分体现类型教育的育人模式，增强学生的职业能力适应性，学校于 2021 年制定了《湖南铁道职业技术学院“十四五”教育教学改革实施方案》，及子方案 9 个，创新“主修专业+辅修专业”复合人才培养模式、实施产教融合升级工程、实施专业数字化改造、国际化人才培养、实施“课程思政”提质行动、加强劳育、美育、体育教育、实施“金课”建设计划等重点任务，并从 2020 级学生开始，推行了“主修+辅修”和“国际化”专业人才培养，着力培养学生的复合能力、工程实践能力和创新能力。



**与企业共同开展“跨界”培养。**适应产业“一专多能”人才的新需求，遵循“厚基础、重复合、强素养”九字方针，与全国各铁路局开展“2+1”定向培养，与长沙格力、江苏博众、北京鼎汉等企业联合开设“现代学徒制”班，推行“主修+辅修”“国际化”复合型人才培养模式，实现专业间的交叉渗透。在广州日报数据和数字化研究院发布的“GDI 高职高专排行榜”中，学校人才培养水平位列全国第 8；麦可思《2021 届毕业生培养质量评价报告》，用人单位对毕业生满意度为 100%；加强校企“双元”合作开发教材，制订了新形态教材开发标准，荣获首届全国优秀教材建设奖 1 个、入选“十三五”职业教育国家规划教材 22 本，工业和信息化部推荐“十四五”规划优秀教材 7 本。

**加速职业教育数字化转型。**学校的职业教育数字化升级工作包括智慧校园建设、智慧诊改等管理平台建设、专业数字化升级、数字化资源开发建设等，工作重点落在专业的数字化升级改造方面。专业数字化升级改造工作分为三大升级内容、三个阶段推进、三种形态开展。三大升级内容分别是专业课程体系的数字化升级改造、公共课程的数字化升级改造、教学管理手段的数字化升级改造；三个阶段推进即从课程内容数字化升级，到专业整体课程体系的升级，之后再专业教学资源的数字化升级；三种形态开展即在线互动型课程教学、在线虚拟仿真学习、在线实景体验学习。同时，基于专业数字化改造和信息化教学等需要，学校不断加大数字化资源建设，提升资源共享度，实施课程数字化资源升级与课程资源数字化全覆盖行动计划，优化已有国家专业教学资源库和国家、省、校三级精品资源共享课程、精品在线开放课程资源，开发其他所有学历教育与继续教育课程数字化资源，建设资源共享平台，面向各类用户实现资源共享。

目前学校已有 5 个专业数字化改革成果已纳入国家专业教学标准。

校企共建 6 个省级以上专业教学资源库（3 个国家级、3 个省级），线上课程达 1600 门（27 门国家级、56 门省级）。98 门课程入选“国家职业教育智慧教育平台”，数量位居湖南省第一。

**深化“岗课赛证”融通。**院长张莹谈到，“提升职校生的竞争力与社会认可度，还是要从职业院校的人才培养环节入手。这也是学校人才培养质量、高水平专业群建设、‘岗课赛证’融通、综合育人成效的充分体现”。多年来，学校高度重视学生技能大赛工作，学生荣获省级以上各类技能竞赛共计 500 余项，荣获 2022 年全国职业院校技能大赛“工业设计技术”赛项一等奖，在教育部、人社部主办的金砖国家职业技能大赛，我校 5 个赛项入围本次技能大赛（决赛），经过激烈角逐，5 个赛项全部获奖，赛后根据高职发展智库公布的排名数据，学校的获奖数量在全国排第 15 位，在湖南省排第一；学校在全校范围内广泛开展 1+X 试点院校证书申报、培训、考试工作，与中国中车等央企合作开发 X 证书 6 个，1+X 证书覆盖学校 20 多个专业，物流管理、城市轨道交通站务、集成电路封装与测试、物联网单片机应用与开发等多个证书过级率达 100%。

**牵头研制轨道交通装备类专业标准体系。**牵头全国实训教学条件建设标准模板工作；完成教育部职业教育与成人教育司委托项目《轨道交通装备制造行业人才需求与职业院校专业设置报告》，绘制谱系图、发布白皮书，指导轨道交通装备制造行业专业布局与人才培养；与中国中车、广铁集团、中国通号等企业合作，建成了与职业岗位标准高度融通的专业教学标准、课程标准、毕业设计标准、技能抽测标准、实训基地建设等系列标准；形成学校、省级、国家多层次“产教融通、三层递进、中高本衔接”的轨道交通类专业教学标准体系，荣获湖南省教育成果一等奖；主持制定专业教学标准等国家级标准 8 个、省级标准 87 个；合

作开发职业技能等级证书 6 个，课程标准 31 个，进一步助力了轨道交通类专业教学标准体系和湖湘特色职业教育标准体系建设，在全国全省推广应用。

### **平台对接 多方受益**

产教融合的基础是平台搭建，而平台搭建的关键在于校企双方各自优势的互补融合。校企共建平台就是要充分发挥各自优势，打造产教融合、科教融汇，集科研创新、成果孵化、人才培养于一体的全链条式协同创新平台，提高科技成果转化和产业化水平，培养造就更多高素质技术技能人才。

**搭建“产学研推”平台。**学校瞄准轨道交通产业前沿，以企业需求为归向，对接轨道交通全产业链，依托刘友梅院士工作站、5 个产业学院、3 个中国中车科学家(技术专家)工作站、23 个技能大师(名师)工作室等技术技能创新平台，建成了轨道交通装备智能制造技术应用中心、轨道交通装备运用技术研究所、轨道交通装备制造“四技”服务中心，其中由刘友梅院士驻校工作站、中车科学家领衔指导的学校科研与技术创新团队深入参与“国家先进轨道交通装备创新中心”（中国第 10 家、湖南省及轨道交通行业首家国家级制造业创新中心）研发与技术咨询工作。申请了《一种轨道交通牵引电机智能综合测试系统》等专利授权 140 项，发表《超声激励下的裂纹区域温度缺陷信号特征分析》等高水平科研论文 106 篇，省级及以上科研课题 117 项，促进了集群产业的创新驱动发展和转型升级。

**激发科技成果转化新动力。**学校将“双创”教育融入人才培养体系，构建了以“双创基础”“专创融合”等课程教育为主线，创新创业竞赛、活动、项目培育等为辅线的双创教育体系，完善了创新创业“教育、管

理、服务、实践、实战”五位一体的创新创业育人模式。开发了6门专创融通课程，促进科研反哺人才培养，科研成果转化成教学资源25项；建成了全国深化创新创业教育改革示范高校、湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地。新增湖南省大学生科技创新创业培养基地1个、湖南省众创空间1个。第十六、十七届全国职业院校“发明杯”大赛中，连续两届斩获一等奖、“团购智农”APP项目获2022年全国工业App和信息消费大赛“信息消费助力乡村振兴创新奖”，《铁路节电宝-让列车制动能量变废为宝》项目荣获第十三届全国挑战杯大学生创业计划大赛金奖。

**合力攻关技术难题。**产教融合的路径是校企双方发挥各自优势，共同攻克技术实践难题。近年，学校充分发挥中小微企业智库功能，校企联合申报、承接省、市及企业项目85项，横向项目服务到账2768.54万元，推动轨道交通装备“主特产品”技术创新，为行业中小微企业开展技术革新140项；攻关完成《一种车载ATC便携式测试仪》等轨道交通装备核心零部件7项，主特产品技术创新8项，部分产品随主机出口到哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等国家。依托学校生产型实训基地为轨道交通产业开展研发、技术服务以及核心部件生产，年产值达1.5亿元，为轨道交通装备制造企业提供配套零部件产值4.83亿元。学校立项湖南省职业教育教师技艺技能传承创新平台2个，湖南省职业教育“双师型”名师工作室2个。

### **紧盯行业 优化专业**

专业建设是学校内涵建设的重要组成部分，也是学生就业中选择职业的基础所在。学校一直以高就业率和高薪水闻名，来自东北、西北、西南祖国各地的莘莘学子相聚株洲田心，可见一斑。当今社会飞速发展，行业此消彼长，学校以学习者为中心，适时按社会和行业所需进行专业

调整和建设，培养社会所需要的合格人才，培养有就业前景的专业人才，培养能够胜任行业发展所需的专业人才。

**聚焦两个高端，推进专业提档升级。**有人形象地称,大学新增的专业将会是社会工作岗位需求的“晴雨表”，学校瞄准产业高端，升级传统专业。同时，紧跟绿色交通、低碳出行发展趋势，服务轨道交通数字化、智能化、绿色化、融合化发展，依托原有专业优势拓展新专业方向，对接清洁能源、储能、高效输送、智轨道等绿色交通应用和风光储一体化等应用技术发展筹划开设“风电、光伏、新能源”等相关专业。瞄准高端产业，培育新兴专业，针对轨道交通战略安全最为突出的两大短板——“核心芯片”和“软件”领域，与中车株洲电力机车研究所联合开设集成电路技术、人工智能、大数据等专业。为积极服务“三高四新”战略，紧密对接先进制造业，与国内激光加工龙头企业大族激光深度合作开设了智能光电制造技术新专业，成为省内第一个开设该专业的院校。

**紧跟行业“风向标”，优化专业群布局。**服务湖南省“3+3+2”现代产业体系，对接轨道交通产业链发展，依托中国中车、国铁集团等强劲背景，推进“一群一链，一专一企”产教合作模式与创新实践，根据轨道交通装备产业需求的变化，主动对接、服务“设计及原材料、装备制造、运营维护”产业链上中下游，在专业集群理念指导下，完善了专业动态调整优化机制，形成随动产业协调发展、优势互补的集群式专业结构，构建了轨道交通装备制造、装备运用、智能控制、管理服务等4大专业群，满足企业“智能制造、境外运维、无人驾驶”等复合型人才的新需求以及助力湖南打造国家重要先进制造业高地。主持完成教育部职成司委托项目《轨道交通装备制造行业人才需求与职业院校专业设置报告》，绘制谱系图，提供决策咨询依据，实现岗位与专业无缝对接。

**聚焦支撑发展，打造高水平专业群。**铁道机车车辆制造与维护专业

群和铁道机车专业群等两个专业群分别牵头 1 个国家级职业教育专业教学资源库建设、两个专业群分别牵头 1 个国家级职业教育专业教学资源库建设（通过验收）、分别立项 1 个国家级创新教学团队、牵头合作开发了国家专业教学标准 6 个、12 项校企合作编制人才培养方案和技能考核标准被教育厅认定为优秀，实现了校企标准统一；2021 年“金苹果”专业排名，两个专业群牵头专业在全国排名第一、毕业生整体就业率达到 92%，企业对毕业生综合认可度达 100%。

### 双师素养 工匠之师

梅贻琦先生有一句名言，“大学可以无大楼，但不可无大师”。教师是教育高质量发展的第一资源，是科技自立自强的关键支撑，是人才培养质量的重要保障。近年来，学院通过严标准、拓渠道、抓内涵等多项措施，不断强化“双师型”教师队伍建设，培养和造就了一大批高水平“工匠之师”，为学校高质量发展提供了强有力的支撑和保障。

**严标准，让政治更加“过硬”。**师德师风是教师评价的第一标准。以师德师风提升计划为引领，学校出台《师德师风考核办法(试行)》等系列文件，建立了“一三五六”长效机制。“一”是坚持立德树人这一核心；“三”是高位引领与底线约束相结合、严格管理与关心关爱相结合、师德师风建设与弘扬“湖铁精神”相结合；“五”是党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部统筹协调、相关部门合力推进、直属党（总）支部发挥主体作用具体落实的五方协同工作机制；“六”是抓实师德教育、师德宣传、师德监督、师德考核、师德奖励、师德惩处六个环节，推动师德师风建设常态化、长效化。

“双师型”教师发展标准体系，则是学院标准建设中的另一大特色。学校从基本素养、教学能力、科研能力、社会服务能力 4 个维度出发，结合表达沟通、团队协作、课程开发等 13 项内容，分层分类建立“双

师型”教师发展标准体系，形成 40 个监测点、15 个预警值。同时，对接“1+X”证书制度和行动导向的模块化教学改革需求，规定每个层次、类型教师的 12 种通用能力（如专业教学能力、教学研究能力等）要求和职业技能等级证书获取数量。

**拓渠道，让队伍更有动力。**在横向上，不拘一格、广纳贤才——出台《高层次人才管理办法》《聘任退休高层次人才管理办法》等多个文件，采用解决事业编制，提供安家费、科研启动经费、解决高层次人才家庭实际困难、协助人才享受株洲市引进等系列政策吸引人才加入，并聘请一批退休教授、博士到校工作，引领专业始终紧跟产业高端。同时建立校企人员双向流动通道，依托全国机械行业高铁制造产教联盟，将企业技术骨干和技能大师来校兼职任教纳入校企合作中的重要内容，建设高水平兼职教师队伍。

在纵向上，加大倾斜、激发动力——出台《高层次人才校内支持管理办法》，支持在编在岗博士、正高职称专业技术人才成立工作室或实验室，学校提供相应的办公环境、场地和研究设备；建立校企联合博士、专业教授“双师型”企业实践基地；支持在编在岗博士成立科研团队，直接立项校级科研团队。全力支持“双师型”教师发挥创新引领作用，在科研经费、实验用房、职称评审、岗位聘任等方面给予倾斜加分。此外，以培养标志性成果为导向，将完全按职称职务确定绩效工资的方式改为按教师岗位、层级确定绩效工资系数，对师德表现、教学水平、教研教改、应用技术研发与服务等进行量化，并确定考核等级，根据绩效工资系数和考核等级确定绩效工资。

对人才的高看一眼、厚爱一层，正深度融入学院发展的每一个环节。“荣誉推给一线教师，责任揽在自己肩上。”学校智能控制学院院长、全国高校黄大年式教师团队负责人段树华说，这份担当是校领导长期以

来的“默契”，如今也在教师团队内接力传承。

体制顺、机制活，则人才聚、事业兴。截至目前，学校拥有全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家职业教育教师教学创新团队 2 个、国家级课程思政教学团队 1 个、第二批国家级职业教育教师教学创新团队培训基地 1 个、国家级课程思政教学名师 8 名、获全国辅导员年度人物提名奖 1 名、教育部教师实践流动工作站 2 个，省级教学团队 9 个，省级名师工作室 2 个，省级技术技能技艺传承平台 2 个；省级以上专业带头人 14 人，省级青年骨干教师 49 人，国内访问学者 38 人。在中国高等教育学会发布的“2021 版‘双高’高职院校教师教学发展指数”中，学校排名第 16 位。

**搭平台，让贡献更高质量。**学校建设了集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创新创业等于一体的教科研企一体平台，打造了 12 支对接企业技术领域的创新团队。

落实新教师入校下企业顶岗一年制度和专业教师 5 年一周期的全员企业轮训制度，2022 年暑假，学校共派出 173 名专任教师到中车株洲电力机车有限公司、中国铁路广州局集团有限公司、湖南润伟智能机器有限公司等 47 家龙头企业或社会实践基地进行实践锻炼和“充电。通过以培训提能力、用竞赛促发展、向科研要质量，培养和造就了一大批高水平“工匠之师”。

### **校企联姻 双驱联动**

产教融合、校企合作是职业教育办学的根源与基础，是职业教育作为类型教育的基本办学规律和主要发展特征。学校出身于轨道交通装备制造企业，且与中车株洲电力机车有限公司毗邻，有着天然的资源优势和地理优势，秉承着产教融合作为学校发展的动力之源和目标所向，学校构建以中国中车等大型国有企业为龙头，覆盖过大交通装备全产业链



的产教融合生态圈，形成了“血脉相通”“骨肉相连”“唇齿相依”的校企命运共同体。

**架起供需“立交桥”。**在产学合作过程中，时常存在“资源孤岛”“技术孤岛”等现象，导致科技创新效率低。面对障碍，学院早在 2009 年，牵头成立湖南省轨道交通装备制造与运用职教集团，并入选第一批国家示范性职教集团。2019 年为加快建设“交通强国”奋力当好先行，学校联合中车株机、中车四方、中车长客等牵头，与省内外 165 家校企、科研院所、行业协会、社会组织等，共同组建全国性、跨区域的“高铁装备制造职业教育产教联盟”，2022 年又牵头成立湖南省集成电路技术应用产教联盟，成为第一批开设集成电路技术专业的高职院校；通过建设“门户+数据系统”的产教融合信息平台，架起产业资源与教学资源之间的桥梁，实现资源的共享、互通，构建以大型国有企业为龙头，中小型企业为支撑的产教融合生态圈，形成服务区域、辐射全国的校企命运共同体。目前，学校立项国家示范性职教集团 1 个、“楚怡”产教融合实训基地 1 个、“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位 1 个。

**深化科教融汇。**为打破揭牌多、落地少，联盟多、落实少，校企合作流于形式的弊端。学院制定《深化产教融合三年（2018-2020 年）行动计划》，大力实施“产教融合提升工程”，成立校、院、专业群三级产教融合工作委员会，创新共建共享共赢“三级双轨”产教融合运行机制，形成“人才共育、基地共建、人员互聘、资源共享、协作服务和文化交融”合作新格局。学校现成立了“中国电力机车之父”刘友梅院士工作站，校企共建中国中车科学家(技术专家)工作室 3 个、技能大师(名师)工作室 23 个。搭建“政、行、校、企、园”融合创新平台，与中车株机、中车株所、九郎山职教园区等企业共建智能制造、时代工匠、田

心高科、集成电路、金蝶数字管理等 5 个产业学院，实现信息、人才、技术等资源要素共建共享共用。2023 年 3 月学校发布了《湖南铁道职业技术学院服务株洲市加快“培育制造名城，建设幸福株洲”十项行动》，这是继 2021 年发布《湖南铁道职业技术学院服务湖南全面落实“三高四新”战略定位和使命任务十项行动》以来，学校服务区域经济社会发展，提升行业转型升级适应性和贡献度的又一有力举措。

近三年，依托产业学院校企双主体开展现代学徒制培养 1148 人。联合中联重科、联诚集团等企业，探索精准培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的“现场工程师” 346 人。2022 年学校与横跨三省、17 万职工的大型国有企业中国铁路广州局集团有限公司深化合作，共建 1.8 万平方米的大型产教融合基地，满足以轨道交通车务、客运、机务、车辆、电务、供电、工务等专业技术技能人才培养需求，实现专业人才培养和行业企业技术技能人才培养目标，持续释放人才培养新动能，年培训量达 50000 人日，极大助力轨道交通行业企业高质量发展。

**助力行业转型升级。**学校与轨道交通装备制造行业龙头企业中国中车集团深度合作，共同研究分析了智能制造、智慧运维背景下轨道交通装备产业升级改造的岗位特征，以现有的 104 个职业（工种）为蓝本，合并构建了电气设备装调等复合岗位，新设综合运维、自动驾驶等新兴岗位，系统构建了面向未来的轨道交通装备行业职业岗位能力体系框架。牵头和参与制定了 36 个核心工种、12 个新兴复合型岗位的岗位标准，以及“轨道交通电气设备装调”等 18 项职业技能等级标准，完备了轨道交通装备行业职业标准体系。并为 600 多名企业员工和 3000 多名学生开展职业技能等级培训取证，将企业标准直接引入院校人才培养，既促进企业核心竞争力的提升，又带动全国相关专业的建设。

**发挥优势 彰显责任**

职业教育作为与经济社会发展结合最为紧密的类型教育，是助力乡村振兴，推动城乡均衡发展的有力推手；是促进教育公平、切断贫困代际传递的重要途径，在服务区域经济社会高质量发展、推动共同富裕中有着不可替代的独特优势。学校充分发挥职教优势，坚决扛起责任担当，通过赋能乡村振兴建设，免费精准送培等举措，全力服务经济社会高质量发展。

**助推产业提质增效。**学校充分发挥广铁集团产教融合基地、首批“国家高技能人才培训基地”、中车株洲电力机车有限公司和中车株洲电力机车研究所有限公司高技能人才培训基地的优势，与地方企业加强合作，分层分类开设电器产品检验、供电接触网、动车机械师等员工岗前培训、技能培训、管理人员培训班等，共计 16.8 万人日，为本地企业发展和职工技能提升贡献力量；为了解决国家战略和轨道交通装备制造与运用产业需求，2010 年开始，学校已经 12 年不间断的派出 10000 余名学生志愿者为中国铁路广州局集团有限公司、中国铁路南昌局集团有限公司等公司提供了春运、暑运 200 余万工时服务。

**携手并进引领成长。**学校作为（2023-2025）国家级职业教育“双师型”教师培训基地、第二批国家级职业教育教师教学创新团队培训基地、全国职教师资培训基地、国家高职高专先进制造技术学生实训（师资培训）基地、学校充分发挥双高院校的引领带动作用，积极承接国培项目 49 项，培训国内中高职教师 3100 余人次。2019 年以来，聚焦社区教育和职教欠发达边远地区，主动为湖南省内叙浦县职业中专、东安县职业中专、茶陵县职业中专等中职学校开展教师素质提升能力“送培到校、精准培训”，覆盖湖南 18 个欠发达县（市、区），26 所边远县、市（区）职业学校，免费帮扶培训欠发达地区教师 1260 人次，是全省唯一成规模免费为中职学校送教上门的学校。

发挥资源优势，加强协作共建，作为湖南省高职唯一的首批省级重点马克思主义学院，学校对口协作了湖南国防工业职业技术学院和湖南化工职业技术学院“马克思主义学院”建设；对口支援新疆吐鲁番职业技术学院“马克思主义学院”建设；对口协作湖南有色金属职业技术学院、潇湘职业学院“心理健康教育”，促进了湖南职业教育协同、均衡、高质量发展，帮助加强中职学校内涵建设，深化教育教学改革。

**职教服务进社区。**免费开放学校办学资源，共建田心老年大学、田心社区学院、文萃社区学院，成为社区学习型社会建设和中小学生学习职业启蒙和科普教育的重要基地。各二级学院定期组织师生走进社区，开展党建帮扶、家电维修等活动，年服务社区人员达 7000 人次，为社区居民了解职业教育、认可职业教育、尊重职业教育开辟了窗口，也为学生展示职业技能素养提供了平台，为宣传职教成果和职教文化打下良好基础；随着田心老年大学落户学校，开展钢琴班、书法班、声乐班、瑜珈班、舞蹈班等各类培训班，更好地服务退休教职工、丰富辖区老年人的精神文化生活；建成 1 个 34 人的职教讲师团，为株洲职教园区企业诊治疑难杂症。共享型国内一流轨道交通装备智能制造校内实训基地，面向区域内学校、社区和行业企业开放共享，承担区域中小学生学习职业启蒙教育。

### **融合共治 激发活力**

坚持党对高校的全面领导，是我国高等教育的本质特征和最大优势。面对学校高质量发展，党委全面加强党的领导，以提升高校治理管理效能为抓手，进一步深化治理结构改革，形成了一套立得住、行得通的科学规范、务实管用的制度，落实院系办学的主体地位和责任机制，精准突破重点领域和关键环节，进一步激发了学校内生动力和活力。

**健全学校现代治理体系架构。**强化党对学校工作的全面领导，进一

步深化治理结构改革，形成了一套立得住、行得通的科学规范、务实管用的制度，推动各方面制度更加成熟更加定型，健全学院现代治理体系架构，以章程为统领，全面梳理学校在党建、教学、科研、干部人事、学生事务、后勤保障服务等各方面的制度规定，形成坚持党的全面领导的四个制度体系层次，荣获“湖南省现代大学制度建设先进单位”。

**完善了质量保障与监控体系。**促进各种权力和权益的协调互动。基于 ISO9001 质量管理体系，构建五个层面的标准体系，建成“五纵五横一平台”的内部质量诊改体系；通过建立内外部审核、管理评审、第三方评价的质量审核评价机制。制定《内控手册》，实现了流程设计与制度体系相配套、相支撑，借助信息化智慧平台，定期开展内控审计，防止制度本身可操作性缺失、执行力不强而导致的“有制度无执行”现象。全面实施预算绩效管理，建立绩效信息化管理服务平台，将绩效管理重心向事前和事中聚焦，构建了事前绩效评估、事中绩效监控、事后绩效评价“三位一体”的绩效管理闭环系统。连续 3 年学校领导班子被评为优秀领导班子，师生满意率达到 90%，荣获“湖南省文明标兵校园”“湖南省平安示范校”。

**聚焦关键领域改革。**紧紧围绕全面提高教育质量和“双高计划”建设目标，将财权、人权、专业建设和教学改革等更多权力下放给二级学院，鼓励二级学院特色发展，对二级学院实行“个性化”考核，最大限度释放自主创新的活力，落实了学校运行的主体性和办学实体地位；以岗位聘任为突破口，加速岗位设置管理制度改革，完善“按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理”的全员聘任制，健全完善灵活多样的用人制度；建立激励教职工“多劳多得、优劳优酬”的绩效考核评价体系。

### **数字赋能 智慧校园**

随着大数据、云计算、物联网、移动互联网、人工智能等新技术迅

猛发展，传统的教育、教学、行政办公模式面临着前所未有之大变局。学校积极促进新一代信息技术和教育教学、行政业务融合应用，打造智慧教学平台和智能大数据中心，推动新一代信息技术和业务的深度融合，达到了以智促教、以智促学，以智促效的效果。

**打造智慧教学平台。**建成集爱课程、职教云、超星、云班课于一体的综合课程平台 1 个，建成教学课程 1600 门，入选国家高等教育智慧教育平台课程 95 门（全国第 4），8 个专业教学资源库，提供线上线下教学。推动全部理论课程实现线上和线下混合式信息化教学，线上教学培训资源受益达到 16000 人/年，荣获教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校，教育部电教馆数字校园实验校建成验收，“教育部智慧大脑院校中台”上报数据量达 100%。立项智慧教育平台“大国长技”试点项目 3 项。

**让“数据跑路”代替“师生跑腿”。**深化人工智能技术在校园“教学过程、场所管理、校内消费、校园活动、校园安防”等场景的应用，全面升级校园物联网设施；重构工作流程，打通部门壁垒，提供财务报账、调课、资产采购等 115 项网上办事微服务，完善集政务公开、网上办事、阳光服务于一体的网上办事大厅，为师生提供校园生活全过程信息化服务，校园事务办理“最多跑一次”覆盖率达 100%，实现“信息跑路”代替“师生跑腿”。《“应用为王、服务至上”智慧校园解决方案让职校治理更“智能”更“慧治”》入选教育部 2021 年教育管理信息化应用优秀案例集。

**“智能”更“慧治”。**近年来，学院信息化建设投入不少，但也存在顶层设计不够、信息“孤岛”效应、数据挖掘与使用不够等问题。学校党委书记方小斌强调指出，要更多地着眼‘信息化管理’，打破‘信息孤岛’，推进‘数字治理’”。打通数据壁垒，建立系统统一管理，

进而准确、客观、真实地反映学院综合态势和发展趋势。学校整合多部门业务系统，着手对接业务系统、提供技术支持，完成统一身份认证、统一信息门户、统一数据共享中心建设，覆盖办公、教学、人事、科研、资产、学工、财务等各个方面的信息管理系统共 61 套，实现各业务管理系统数据的互通与共享。目前，学校“决策管理支持系统”也已经初步建成，该系统包含新生报到、学校资产、科研成果、课堂效果、安防系统等各项校情数据由综合分析系统形成报表，及时动态提供学校发展的现状数据，即时数据分析和图形呈现，学校决策层即时掌握，为学校发展提供有力的数据支撑。

### **走出国门 擦亮品牌**

充分发挥办学优势，主动对接国家重大战略，全面落实“交通强国”、湖南省“三高四新”战略定位和使命任务，以服务“一带一路”倡议为宗旨，结合学校的轨道交通办学特色，实现引进输出双向共进的办学思路，在健全工作机制，拓宽合作领域，创新合作模式，提高合作质量，扩大对外影响方面下功夫，紧随中国高铁走向世界的步伐，让中国职业教育走进非洲，走进东南亚，走向世界，在国际化课程建设、国际化人才培养、服务“一带一路”企业等方面取得良好的效果，打造了中外合作办学亮丽品牌。

**跨境合作，提高国际化教育教学能力链。**与俄罗斯圣彼得堡国立交通大学合作开办铁道机车等 3 个中外合作办学专业，运行七年，总体情况较好；在马来西亚建成 1 个“一带一路”产业学院，正在建设海外分校 1 个、鲁班(铁路)工坊 1 个；与巴基斯坦旁遮普省技术教育与职业培训局在中巴“互联网+”国际教育与产教融合研讨会上签署了《教育合作意向书》；立项了“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”首批建设单位和第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”。

**标准衔接，输出湖铁优质专业教学标准。**积极开发专业和课程标准，推动学校标准“走出去”，与西南交通大学、包头铁道职业技术学院、广州铁路职业技术学院等国内一流铁路及轨道交通职业技术学院，共同策划编写轨道交通专业英语系列教材；与国际教育机构合作开发国际化专业标准 6 个、国际化课程 16 门、国际化培训标准 10 个、教学标准 6 个、实训标准 10 个。联合马来西亚国际文化交流中心（ICCCM）开展了“一带一路”国家中文+职业技能培训。本次培训讲座以“走进智能和网络化的工业世界”为主题，通过“云端培训”的形式，面向印度尼西亚 POLITEKNIK ATMI 近百余名师生开展培训。

**产教融合，积极服务企业国际化战略。**完成了赴老挝 130 名客运作业人员培训项目；赴肯尼亚、埃塞俄比亚、尼日利亚等“一带一路”国家的蒙内铁路、亚吉铁路、拉卡铁路，培养来华留学生技术技能培训及海外轨道交通本土人才培养量 27600 人日，输出培训包 6 个；成功组织师生赴沙特麦加“轻轨运营维保项目”实习。

春回大地，奋斗正当其时，学校将进一步对标对表国家关于职业教育高质量发展的要求，聚焦高层次平台、高层次人才、高层次项目、高层次成果、高层次奖项等五大领域，查找短板，强化特色，以“浮舟沧海，立马昆仑”的豪情，紧扣凸显“高”、彰显“强”、体现“特”的目标，确保以优异成绩通过“双高计划”终期验收，建成“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的职教名校，积极探路具有中国特色的职业技术大学办学，为中国职业教育高质量发展做出更大的贡献！（双高办刘硕）



## 周建松：正确理解把握“双高”绩效评价的要义

作者：周建松 来源：中国教育报 2024-02-20

绩效评价是教育评价的重要指挥棒，也是中国特色高水平高职学校和专业建设的直接指挥棒。日前，教育部办公厅等部门发布《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023年）绩效评价工作的通知》，197个“双高计划”参与学校和省级“双高”建设单位乃至整个高职战线对此十分关注。因此，正确理解和把握“双高”绩效评价的工作内涵和政策要义，关系着中国高职教育事业的方向和未来，真正体现“建与不建大不一样，建好建差很不一样”，对中国高职教育发展起到引领作用。

### 不忘来时之初心

中国特色高水平高职学校和专业建设计划酝酿于2017年，成形于2018年，启动于2019年。当初的三句话代表了决策者最初的思考，即“地方离不开、业内都认可、国际可交流”。其中，“地方离不开”代表了其对地方经济社会发展和产业发展的支撑需求；“业内都认可”体现了其在高职同行中的影响力和示范带动作用；“国际可交流”代表了其应该通过国际合作交流、教随产出，在人才培养和标准建设等方面对国际职业教育尤其是“一带一路”共建国家和地区的影响乃至引领作用。

随后，教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确“双高计划”要着力建设一批“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高职学校和专业群，带动职业学校持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。这对“双高”建设单位在办学模式和体制机制改革、人才培养模式改革、“双师型”教学团队建设尤其是“三教”改革、“岗课赛证”综合育人改革等方面提出了要求，同时，也对其打造中国特色、创建世界水平提出了希望。正因为这样，我们有理由认为，“四个关键词组”和“三句话”应该是“双高计划”

的初心使命，我们的绩效评价工作既要记述走过的路，更应当不忘来时的心。

### 以成果和成效说话

根据中共中央、国务院《关于全面实施预算绩效管理的意见》，教育部、财政部印发了《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》，强调了“双高计划”的绩效管理和绩效评价，并已成功开展了中期绩效评价工作。笔者认为，在确保资金使用合法规范的前提下，绩效评价大致有几个要点：

一是**预算绩效管理和绩效评价是国家治理体系建设和能力建设的重要内容**，强调花钱必问效、无效必问责。而“双高计划”资金是常规资金以外的特别支持资金，更应有特别的绩效，且必须用准用好，用出成效。

二是**绩效建设和评价的目标应该是“双高计划”在实施期内达到的产出和效果**。上述《暂行办法》第三条的要求是：绩效目标着重对接国家战略，响应改革任务部署，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，展示在国家形成“一批有效的职业教育高质量发展政策、制度、标准”方面的贡献度。笔者认为，这就是按计划任务要求逐一对账，按改革创新要求创新出彩。

三是**绩效建设的成果要求应该是数量和质量的有机结合**。从数量上，按照花一定的钱办一定的事，钱随事走、花钱见效、钱事匹配的要求，把钱花好和事办好有机结合，从数量上百分之百或接近百分之百完成任务；从质量上看应该对标对表、与时俱进，有改革创新举措，有引领出彩的标志性成果。

四是**普遍采用案例佐证和数据支持的方法**，也就是说，证明“双高

计划”资金使用成效要描述做法和结果，而最有效的方式是案例佐证，也就是我们通常所说的让事实说话、让数据说话，讲好中国高职改革创新的故事，讲好“双高计划”出彩见效的故事。

### **讲究过程运行规范**

全面实施预算绩效管理是推进国家治理体系和治理能力现代化的内在要求，而现代项目管理的重要方式之一就是既要讲结果又要讲过程，把结果和过程统一起来。

为对“双高计划”从申报到运行再到评价的全过程进行全方位监控，教育部和财政部专门设置了项目监测平台，要求填写建设周期内的绩效评价数据，提交佐证材料和典型案例，并形成自我评分及自评结论，其他相关资料如总结报告、审计报告等均需在平台上传，每年的进展情况也在平台呈现。

对此笔者认为，一是**过程管理和平台监测强调“双高计划”任务编制的科学性、合理性**，也反映出学校对自身情况的把握、对高职教育类型及层次规律的把握、对“双高计划”项目政策要义的把握，是对学校办学治校水平的重要考量。

二是**过程管理和平台监测体现了对学校按计划任务书有序推进“双高计划”项目的能力和水平**，防止有些项目建设单位重申报、轻建设，重期末突出、轻日常管理的情况，真正做到从申报到运行再到评价全过程有序推进，规范运行。

三是**过程管理和平台监测可以克服随意性**，避免大起大落，这样做，可以保持项目运行管理和学校日常工作的有机统一和协调运行，防止“两张皮”，防止突击花钱、突击抓项目，真正做到“双高计划”提出的持续强化内涵建设，引领职业教育高质量发展的目标要求。

### **始终不忘办学根本点**

从本质上讲，“双高计划”是职业教育的长周期的质量工程，其目标是面向 2035 年，面向教育现代化，立足于教育强国建设。但它本身的目的是引领改革、支撑发展，是职业教育高质量发展的重要内容和有机组成部分。因此，“双高计划”必须抓住办学治校根本点。

**一要坚持加强党的全面领导和党的全面建设。**“双高计划”的亮点之一就在于在“一加强四打造五提升”中把加强党的建设放在了第一点，彰显了“双高计划”的政治站位。为此，我们一定要以落实“双高计划”任务为契机，充分把握党的全面领导的重要意义和基本要求，切实推动党委领导下的校长负责制落地生根，党建“双创”工作立地见效，让党的旗帜在“双高计划”中高高飘扬。

**二要全面落实立德树人根本任务。**要把“双高计划”的重要落点放在立德树人根本任务上，真正让学生获益增值，在打造高素质技术技能服务平台中构建立德树人的体制机制，引导学生申请入党，支持学生报名参军，提高学生就业创业能力，鼓励学生到祖国最需要的地方建功立业，为培养更多技术技能人才和能工巧匠、大国工匠多做贡献。

**三要持续深化产教融合、校企合作。**对标对表习近平总书记对职业教育的重要指示，学习贯彻全国职业教育大会精神，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，落实中办国办有关文件精神，努力在“双高”建设中把产教融合、校企合作落到实处，以产教融合赋能职业教育高质量发展，为构建现代职业教育体系作出高职贡献。

总之，评价不是目的而是手段，通过科学合理正确有序的评价，真正实现项目建设的初衷，引导各校努力办好让党放心、人民满意的高质量高水平教育，这才是“双高”绩效评价的目的所在。

（作者系中国高等教育学会职教分会理事长、浙江金融职业学院发展咨询委主任）

## 首轮“双高计划”绩效评价如何评？

中国教育新闻网 2024-01-30

近日，教育部、财政部启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）的绩效评价工作。“双高计划”每五年一个支持周期，2019年3月启动第一轮建设，目的是集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展，被看作是职业教育领域的“双一流”建设。

这是“双高计划”首轮实施期结束后的绩效评价，评价结果涉及下一轮“双高计划”遴选。首轮“双高计划”绩效评价如何评？与此前开展的中期绩效评价有何区别？197家建设单位应该如何迎接“大考”？近日，教育部办公厅、财政部办公厅联合印发《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023年）绩效评价工作的通知》（以下简称《通知》），教育部职业教育与成人教育司有关负责人回答了记者提问。

**问：绩效评价的范围和对象是什么？**

答：本次绩效评价的范围和对象是“双高计划”的197个建设单位。高水平学校建设单位评价学校层面和两个专业群层面的建设情况，高水平专业群建设单位评价学校层面和一个专业群层面的建设情况。

**问：绩效评价的内容和评分比重是什么？**

答：根据“双高计划”项目管理要求，绩效评价包括三个方面内容，一是建设绩效完成情况，二是资金保障和使用情况，三是项目建设水平。对于高水平学校建设单位，建设单位评分=学校层面建设任务评分\*50%+专业群A建设任务评分\*25%+专业群B建设任务评分\*25%；对于高水平专业群建设单位，建设单位评分=学校层面建设任务评分\*30%+专业群建

设任务评分\*70%。

**问：绩效评价工作的进度安排是什么？**

答：本次绩效评价工作按照建设单位总结自评、省级评价、两部复核的流程进行。具体时间安排是2024年2月28日前完成学校自评，2024年4月8日前，完成省级评价，2024年5月15日前完成两部复核。

**问：如何开展省级评价？**

答：一是制定工作方案。成立省级绩效评价组织；坚持问题导向、目标导向和成效导向，做好具体工作安排；根据《通知》中的“双高计划”建设绩效评价标准，结合各省实际需要和建设基础，制定绩效评价细则。

二是绩效评价方式。组织专家组通过听取汇报、查阅材料、访谈座谈、现场考察相结合的方式，对建设单位提交的总结报告和数据进行检查确认并评分。

三是提交总结报告。各省完成省级评价后，按照参考提纲撰写地方推进“双高计划”总结报告，同步上传至中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目监测平台（以下简称监测平台）。

**问：如何开展学校自评？**

答：第一步，在监测平台填报任务完成情况和绩效数据。第二步，在相应建设任务及指标项下上传佐证材料，并选择性上传典型案例。第三步，组织自评，撰写建设单位“双高计划”总结报告，上传至监测平台。第四步，聘请具有资质的第三方审计机构完成“双高计划”项目审计，出具项目审计报告，上传至监测平台。

**问：学校撰写总结报告应注意哪些问题？**

答：建设单位“双高计划”总结报告要着重突出实际取得的效果，文字简练，既要体现出任务完成、承诺兑现的进度和程度，又要凸显出

学校和专业群在对接国家重大产业布局、服务国家重大战略、服务区域经济发展方面，在落实“一体两翼五重点”战略部署方面的特色经验做法，突出支撑力和贡献度。

**问：本次绩效评价与中期绩效评价存在哪些区别？**

**答：一是工作目的不同。**中期绩效评价是在项目进行中的过程性评价，重在了解建设进度和建设质量，督促建设进度缓慢、预算执行率低的建设单位加大建设力度；本次绩效评价是对“双高计划”建设成效的结果性评价，系统梳理“双高计划”建设成果，总结凝练建设单位特色经验做法，引领带动高职教育改革发展。

**二是考核内容不同。**中期绩效评价主要考核绩效目标完成和资金管理使用情况；本次绩效评价在考核建设任务与绩效目标完成情况、资金管理使用情况的同时，对各建设单位的建设水平进行横向比较，注重对学校和专业群支撑力和贡献度的考察。

**三是结果运用不同。**中期绩效评价重在找问题，找差距，部署“双高计划”中期调整和下一阶段工作；本次绩效评价重在结果导向，评价结论分为“优”“良”“中”“差”四类，结论为“中”“差”的限期整改，结论为“差”的建设单位不得进入第二轮“双高计划”遴选。

## “双高”建设院校自评亟须找准三块“板”

中国教育新闻网 2024-01-30

近日，教育部、财政部联合启动“双高计划”（2019—2023年）绩效评价工作。各建设单位作为高职类型教育改革的探索者，亟须将“唯指标论”的“迎评”心态转变为“以评促建、以评促改”的“自评”心理，将站在教育、面向产业、服务产业的“路径依赖”转变为站在产业、审视教育、提高能力的“反向思维”，找准绩效评价中的三块“板”，以此作为院校层面“双高”建设终期绩效评价工作的基本前提。

**突出“长板”。**充分体现预期目标的完成程度和进步程度。即站在产业经济发展对人才要求的角度，对照发展基础和自己设定的目标，审视学校取得了多少进步、实现了哪些成效、提升了什么能力，进而把相关任务的完成程度、努力程度充分体现出来。可以考虑的指标和评价方式，主要包括：**一是关键指标的完成程度。**可以通过相关指标的数量和质量，以及产出的经济效益来评价“双高”项目在关键指标上的实际完成情况，如科研成果产出、高技能人才培养、技术转移和产业化等方面。**二是管理创新的思路和成效。**可以通过改革措施的实施情况和效果，以及管理效率的提升情况来评价“双高”项目在管理创新方面的努力和成效，如机制改革、组织架构优化、人才引进和激励等方面。**三是合作交流的程**度。可以通过合作的数量和质量、国际交流的频率和影响力，以及合作成果的实际应用情况来评价“双高”项目在产学研合作和国际合作等方面的成果。**四是优势特色的发展程度。**可以通过相关专业或行业的排名、同行认可、成果引用、专利申请与转化等来评价“双高”建设在重点领域的发展情况，判断是否形成了自身的优势特色，以及在国内外的影响力和比较优势。总的来说，要突出“双高”项目的“长板”，评价的视角应该是站在产业角度来审视教育，注重项目的独特优势和突



出成绩，充分考虑项目的整体目标完成情况和努力程度，进而综合评估项目的绩效和贡献。

**补齐“短板”。明晰距离标杆的差距进而精准推动改革。**即站在产业经济发展对人才要求的角度，对照同类型学校、同类或相近专业(群)，审视学校所处的水平、所在的梯队，以及距离标杆还有多少差距。进而，采用以下方法精准推动发展改革：**一是鉴定“短板”。**可以站在产业角度，通过科技研发、工艺改进、师资力量、创新能力、国际影响力等方面的指标，进行综合评估和对比分析，找出“双高”建设中存在的“短板”和不足之处。**二是分析原因。**可以通过调研、访谈、数据统计和对比分析等方式，对“短板”问题进行深入剖析，找出产生原因和影响因素。**三是设定目标。**可以根据国内外领先的学科专业、高水平学校或研究机构的发展状况和实践经验作为参考，明确标杆和目标，根据现状和未来发展需求，确定合理的目标和指标，真正实现引领改革、支撑发展的“双高计划”核心价值。**四是制定未来改革方案。**鉴于“双高”建设引领着中国职业教育深化改革的方向，决定着中国职业教育向世界职业教育能够贡献的力量，学校应根据“短板”问题和目标需求，站在产业经济发展对人才要求的角度，在改进科研管理机制、加强师资队伍建设、提升创新人才培养质量等方面，制定学校未来具体的改革方案和措施，以实际行动推动“双高”建设向更高水平迈进。

**锻造“新板”。**站在产业经济发展对人才要求的角度审视教育，明确学校新的发展目标。院校层面需要切实把握产业链与教育链紧密对接，找寻校企合作最大公约数，真正实现“跳出职教看职教，立足产业办职教”。一方面，需要了解和关注当前产业经济的发展趋势和需求，以及人才在其中的角色和作用。通过分析产业经济的需求，更进一步厘清学校未来的发展重点，使教育与产业经济相互促进和融合发展，提高人才

**培养的质量和效果。**另一方面，院校层面通过站在产业的角度，反观其办学定位，确定学校新的发展目标，即学校创新发展的指导思想和方向，涵盖学校的目标、特色、定位和特点等方面。进而以“反向思维”寻求创新和突破，制定相应的发展策略和措施，从而实现以“双高”建设为抓手，更好地发挥学校的优势和特色，提高学校的绩效和竞争力，促进学校迈向更高水平的目标。

高职学校与经济社会联系最紧密、服务产业发展最直接，应发挥人才培养主体作用，紧紧抓住“双高”建设绩效评价契机，一方面研判面向高端产业和产业高端，提供优质人才资源的能力，另一方面审视面向人的全面发展，构建德智体美劳全面发展人才培养教育体系的使命和要求，进而充分回应国家经济社会发展需要、教育现代化发展需要、更加公平更有质量的职业教育发展诉求。

（作者单位系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所。）