



泰州职业技术学院
TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE

高职教育资讯

2018 年第 2 期 总第 120 期

高教研究所编

2018/6/15

本期目录

- ※ 行业、企业参与职业教育校企合作项目
- ※ 教育部《职业学校校企合作促进办法》解读要点
- ※ 职业教育校企合作范例
- ※ 我院校企合作育人实践

国家旅游局介绍旅游行业参与职业教育的有关情况

原国家旅游局人事司牵头组建了旅游职业教育教学指导委员会，对旅游职业教育进行研究、咨询、指导和服务等工作。据统计，目前全国开设旅游相关专业的高职院校 1064 所，中职学校 1000 余所，每年为旅游业培养 20 余万技术技能人才，为行业发展提供了重要保障。近年来原国家旅游局重视推动旅游校企合作，开展了以下工作：

第一，强化顶层设计。

行业主管部门是连接教育和产业的重要桥梁与纽带，在职业教育促进政策制定、人才需求预测研判、专业教学标准研发、教材建设等方面充分发挥行业指导作用。2015 年，原国家旅游局与教育部联合出台了《关于加快发展现代旅游职业教育的指导意见》，明确提出要“深化校企合作”，引导旅游企业充分发挥重要办学主体作用，积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人。《“十三五”旅游人才发展规划纲要》也明确提出要依托重点院校、龙头企业建设一批示范性旅游职业教育实习实训基地，培育一批示范性校企合作项目。

第二，搭建合作平台。

旅游主管部门力求做好旅游职业教育政策的建议者、校企合作的推动者、示范活动的组织者。一是在教育部的统一部署下持续开展产教对话活动，分别于 2012 年在杭州、2014 年在武汉、2017 年在苏州举办了全国旅游职业教育校企对话论坛，2018 年在广州围绕“旅游职业教育校企合作示范基地建设”举办产教对话活动。二是积极参与教育部现代学徒制试点工作，指导广州旅游学校和南沙大酒店联合开展现代学徒制试点，探索形成校企合作“六共模式”，即校企共需、契约共受、基地共建、机构共管、人才共育、利益共享。

第三，开展示范项目。

一是实施旅游企业人才开发示范项目。“十二五”期间在全国范围内遴选了包括港中旅、华侨城、宋城集团等在内的 23 家大型骨干旅游企业集团，推动开展校企合作，形成了一批标志性成果。既有港中旅这样著名的央企企业，也有宋城集团这样的民营企业，与浙江旅游职业学院专业共建，共同成立宋城学院，构建了“生产”“学习”“研究”“教改”协同融合的人才培养质量保障体系。得益于校企合作，宋城集团跃居全球主题公园十强企业，获得“全国文化企业三十强”等荣誉称号。

二是开展旅游职业教育校企合作示范基地建设。2017 年，在全国范围内遴选了 50 所旅游职业院校作为示范基地，包括 31 所高职和 19 所中职，将连续 3 年、年均投入 350 余万元专项经费，引导加强校企合作顶层设计、制定校企合作发展规划和年度项目计划、开展合作模式创新等。

（来源：互联网）

上汽销售与上海交通职业技术学院举行校企合作签约仪式

近日，上海汽车工业销售有限公司和上海交通职业技术学院举行校企合作签约仪式。上汽销售与交通职业技术学院的此次合作，将在课程开发、师资交流、人员实训培养等多方面开展紧密合作、共同努力，建立起双赢的伙伴关系。双方将共同研发技术比武试题、进行场地合作，举办交通职业技术学院学生与上汽销售精兵强将同台竞技活动。同时，上汽销售也将为优秀学生提供冠名奖学金，优秀学生可在实习期内优先安排进入上汽销售体系内的 4S 店实习，并择优录取。

本次校企合作构建了合作学习、合作育人、合作就业的长效机制，建立起了“工匠精神”培育轨道，充分发挥校企双方的优势。学校能够为上汽销售培养、输送高素质高技能的专业人才；上汽销售也将为学校提供业务能力和技术水平提升的平台和技术支持，同时能够巩固学生的专业技能、优化学生的就业选择，合力实现学校、学生、企业三方共赢发展。

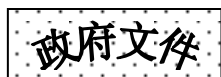
(来源：互联网)

陕西工业职业技术学院中德高校合作项目签约

近日，“中德高校合作培养酒店管理专业双元制大学生试点工程”项目签约暨启动仪式在北京举行。

项目由德国 BSK 国际教育机构组织，面向陕西工业职业技术学院酒店管理等经管类专业应届毕业生，经过推荐选拔后，赴德国应用技术大学及德国酒店行业协会的会员酒店接受 3.5 年的双元制培养，毕业时可获得德国酒店管理文学学士学位。该项目的实施对拓展该院经管类专业学生升学与就业渠道，借鉴德国双元制培养模式，合作培养国际化酒店管理人才有积极的促进作用。

(信息来源：互联网)



教育部《职业学校校企合作促进办法》解读要点

校企合作和产教融合是职业教育的一个基本办学模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是我们办好职业教育的关键所在。从 2010 年开始，《教育规划纲要》就提出要制定促进校企合作办法法规，推进校企合作制度化。2014 年，国务院颁发的《关于加快发展现代职业教育的决定》中指出，研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策。2016 年，中央深改组要求尽快印发有关校企合作促进的政策文件。党的十九大明确提出“深化产教融合、校企合作”的要求，为此，教育部联合

相关部门印发了这个《办法》。《办法》通过明确职业学校校企合作的目标原则、实施主体、合作形式、促进措施和监督检查等。

一、《办法》主要的政策创新点

一是明确了校企合作是指中、高等职业学校和企业实施职业教育过程中通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作活动。

二是提出了要建立校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制。规定了校企合作组织形式、主体资质、合作形式、各方权责、协议内容、过程管理等内容。

三是明确了校企可以结合实际，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展7种形式合作。

四是明晰了国家在促进跨区域校企合作方面的职责、地方政府的职责以及教育、财税、用人和分配等方面的具体政策。

五是提出了政府和社会资本合作、购买服务、落实财税用地、职业教育集团以及支持产教融合型企业试点、促进教师和企业人员双向流动、保护学生权益、建设服务体系等具体措施。

六是规定了教育和相关部门的监督检查职责和违法行为的惩处机制等内容，规定了国家、地方、行业企业各层面的校企合作管理运行机制和职权分工。

二、推进《办法》实施的具体工作举措

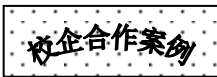
一是加强统筹领导。在中央教育工作领导小组领导下，主动协调好教育、经济、劳动、就业等领域，制定行业企业办职业教育的配套政策，鼓励企业举办或参与举办职业教育，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，形成部门协调、部省协同、行业企业参与的政策红利。

二是打出政策组合拳。根据国办印发的《意见》，细化《办法》的部门分工职责，制定实施方案。在推动《意见》《办法》贯彻落实中，破解校企合作运行机制不顺畅、合作协议不规范、育人效果不明显等难题，激发行业企业参与职业教育的内生动力。同时，要联合国务院国资委等部门，推动落实《关于国有企业办教育医疗机构深化改革的指导意见》，支持企业特别是国有企业举办职业学校。

三是开展大样本试点。研究制订并启动实施“十百千”产教融合行动计划，通过部省共建职业教育试验区等形式，遴选10个左右省份、100个左右城市、1000家左右示范职业学校（职教集团）和企业，深化产教融合、校企合作。继续推进现代学徒制人才培养，进一步提升技术技能人才培养质量。继续指导建设一批校企深度合作项目，助推企业发展。

四是持续予以推动。宣传《意见》《办法》，宣传职业教育领域产教融合、校企合作成果和典型案例，推动产教融合、校企合作成为各方自觉行动。持续开展产教融合、校企合作的相关研究，不断完善国家职业教育标准体系。

（信息来源：教育部网站）



《职业学校校企合作促进办法》之威职成功案例

威海职业技术学院提出了“每个系建立1个二级学院”的硬要求，以专业群为单元，主动与1~2个威海重点企业进行对接，开展校企深度合作。转变过去以系为主体单打独斗谈合作的工作模式，成立了校企合作办公室，统一规范了进行合作的条件、目标、要求，统筹组织开展校企地合作对接，收到了良好效果。

目前，已经成立了海大学院、万斯达学院、顺通学院等3个混合所有制二级学院，威海建设集团建筑学院、家家悦工商管理学院、新北洋学院、刘公岛学院等6个产教合作的二级学院。依托二级学院，举办校企合作专班，采取“1.5加1加0.5”的模式，引入企业共同进行理论和实训课程设置，大量选聘企业师傅担任兼职教师，校企协同开展教学实习，学生顶岗实习期间就能够直接实岗工作。

一、混合所有制二级学院

1. 海大航海技术专修学院。2016年7月21日，我院与威海市升安海运有限责任公司、山东海大航海技术专修学院共同举行校企三方联合办学协议书签字仪式。按照协议，合作三方将开展由海事主管机关批准的船员培训项目以及经教育主管部门批准的轮机工程技术、酒店管理等航海类校企合作专班的人才培养工作。通过校企联合办学，提高航海类人才培养质量和船员培训等级。此次三方合作，是对混合所有制校企联合办学模式的全新探索，是我院在校企合作形式和层次上的重大突破。

2. 万斯达学院。2017年4月27日，威海职业学院万斯达学院正式揭牌成立。威海职业学院装配式建筑研究院、山东省装配式建筑人才教育培训基地同时挂牌成立。

威海职业学院万斯达学院与装配式建筑研究院、山东省装配式建筑人才教育培训基地的挂牌成立，形成人才培养培训、学生实习实训、技术研发推广、产品检测于一体的完整的装配式建筑产业链，在全国高职院校可谓首创。

3. 顺通学院。2018年1月26日，威海职业学院与荣成顺通汽车驾驶员培训有限公司共同成立“威海职业学院顺通学院”揭牌仪式在师正楼502会议室举行。学院旨在响应国家关于混合所有制办学的政策导向、满足学生驾驶需求以及汽车维修专业发展要求，实施混合所有制校企联合办学。

二、产教合作的二级学院

1. 新北洋学院。2017年6月29日，威海职业学院新北洋学院正式揭牌成立，新北洋信息技术股份有限公司将与威海职业学院一道，培养现代学徒制人才、共建委托培训基地和研发平台。会上，新北洋公司向学院捐赠3套SCARA机器人、1套六轴机器人设备，用于实训教学。

引进社会与企业办学资源，激发办学活力，是学校办学机制与体制创新的重要环节，既可以为系内专业建设发展开辟一条特色路径，也可以针对行业需求着力培养企业急需的人才。

2. 威海建设集团建筑学院。2016年10月13日，我院与威海建设集团股份有限公司举行校企合作共赢发展框架协议签约暨“威海建设集团建筑学院”揭牌仪式。

根据协议，我院与威海建设集团股份有限公司共同组建“威海建设集团建筑学院”，制订以建筑五大员岗位能力培养为核心的人才培养计划，重点突出技能培养，通过校企联合，探索土建类人才培养的新模式，同时将积极开展共建校内外实训基地、共建科技研发中心等全方面合作。

3. 刘公岛学院。2017年10月18日，“山东省旅游人才（全域旅游）培训基地”和“刘公岛学院”正式在我院挂牌成立。双方将在共建培训平台，共享优质资源、共建专业实训实习基地、共建旅游产品研发与营销平台、共建职教联盟方面进行合作。刘公岛学院的成立为我院在旅游管理类人才培养培训、学生实习实训、旅游产品研发推广等方面提供了发展平台。

4. 威海检验检测认证学院。2017年8月25日，山东（威海）检验检测高技术服务业集聚区三方共建协议签字仪式和“威海检验检测认证学院”揭牌仪式在威海东山宾馆举行。中国检验检疫学会、山东出入境检验检疫局、威海市人民政府三方代表共同在协议上签字，并为“威海检验检测认证学院”揭牌。这标志着“威海检验检测认证学院”正式落户威海职业学院，威海市“检验检测产业集聚区”进入实质运作阶段。

2017年12月8日，共建威海检验检测认证学院协议签字仪式暨威海检验检测认证联盟成立大会在威海职业学院学术会议中心举行，威海检验检测认证学院正式成立。学院将为学生实习实训提供平台，同时将借助威海职业学院优质师资力量，开展食品检验、药品检验、食品研发、食品与药品质量管理等方面的培训及技能鉴定。

（信息来源：互联网）

浙江交通职业技术学院：构筑交通职业教育人才培养新通道

一、对标行业需求 精准调控专业配置

学校通过深入研判行业发展趋势、分析行业人才需求、科学准确定位，着力“做强、做优、做特、做专”，建设了一批适应行业需求、特色鲜明、效益显著的专业群，尤其是在现代综合交通运输体系、“互联网+交通”、新能源交通、应急安全等领域。2017年，学校组建了航空学院、轨道交通学院、智慧交通学院，充分展现了学校交通职业人才培养与交通运输行业发展的高度契合。

此外，学校与杭州、宁波、绍兴等地轨道交通集团签订订单培养轨道交通人才协议；通过中国民用航空部门批准取得了CCAR-147维修培训机构资质，为学校及时提供了专业设置预警信息，完善了专业设置动态调整机制，使学校构建起目标更为聚焦、特色更为鲜明、覆盖更为全面的综合交通运输专业体系。

二、深化产教融合 完善校企合作机制

学校加快与校属浙江省交通运输科学研究院、浙江公路水运咨询公司在人才培养、科研等方面的深度融合。完善校企合作机制，深化与骨干龙头企业的合作，推动现代交通运输、高效物流、智能制造、高端装备、新一代信息技术等相关专业与产业发展深度融合。加强对已实施混合所有制办学的专业的规范管理，总结分析混合所有制专业的建设情况以及在产教融合方面的特色和亮点，推进其他专业的产教深度融合。

学校的中兴通讯智慧交通学院，是由教育部门、中兴公司和学校三方共建的全国ICT行业创新基地之一，目前拥有计算机网络（云计算）技术、移动通信技术两个专业，学生在校期间由学校和中兴通讯联合培养，毕业由中兴通讯推荐就业。此外，在教育部门的支持下，学校成为“中德汽车机电人才培养项目”首批5所试点院校之一，获得“中德职业教育汽车机电合作项目示范院校”荣誉称号。

三、营造创新环境 培养杰出技术人才

学校按照接轨交通、育人为本、内涵发展、改革创新的发展原则，确定了创新分段多元的人才培养模式，推进职业教育与普通教育、继续教育相互沟通，搭建人才成长“立交桥”。以各类技能比赛为改革载体，学校突出培育学生的职业素养和综合职业能力，发挥学生的创新精神和实践能力。2017年，学生在省级及以上各类技能竞赛和学科竞赛中获奖达103项，其中全国性奖项20项以上。

（来源：中国教育报）

天津轻工职业技术学院校企合作办学

天津轻工职业技术学院校企协同开发专业核心课程、编写教材、共组专业教学团队、共建实训基地等，近四年，获企业捐赠及准捐赠 4000 余万元实训设备及相关资源，学校为企业培训员工、技术研发、产品展示推介等，实现了良性互动。

学校模具专业紧紧围绕模具的精密制造、智能制造的行业转型升级需要，与世界知名企业瑞士 GF 集团、德国卡尔蔡司公司合作，利用企业实现智能化生产的先进设备，将行业前沿技术及时融入课程，将智能化生产标准和要求及时转化为学生岗位能力的培养标准，实现课程体系的重构和专业的提升。同时利用这条生产线，与瑞士 GF 集团、德国卡尔蔡司公司、天津海鸥手表集团、天津市模具工业协会以及相关企业共建精密模具协同创新中心，为天津海鸥手表集团的民族品牌研发精密模具，填补国内手表精密模具自主研发制造的空白，同时，将研发过程转化为教学资源，培养创新型技术技能人才。今年 1 月 20 日，学校正式举行了精密模具协同创新中心成立大会暨精密模具智能制造生产线揭牌仪式。

自动化专业群与中国电梯行业龙头企业——上海三菱电梯有限公司合作，在校内共建华北大区电梯安装与维修培训基地，企业准捐赠价值 500 万元的 3 台直梯、1 台自动扶梯及综合实训设备，并且及时更新，在用于教学的同时，为三菱电梯培训技术人员。2014 年以来，平均每年以订单培养形式为三菱电梯输送技术技能人才 30 人左右，平均每年为企业培训技术人员 500 人次左右。

国际知名企业或行业龙头企业之所以在办学中能够发挥重要的主体作用，是因为学院做到：

一是坚守服务理念。通过校企共建技能人才储备中心、技术协同创新中心、技术与产品的推广中心、员工培训中心，在专业规划中融入行业龙头企业的发展战略需求的“四中心一融入”模式，调动了行业龙头企业协同育人的积极性。

二是体现协同创新。学校通过与行业龙头企业在目标、利益、方式等协同要素上高度统一的合作，在产生协同效应的同时，组建职教集团，带动行业其他中小企业共同参与。

三是体制机制保障。在国内较早提出并建立了校企合作董事会、校企合作执行委员会、专业建设委员会“三级贯通式”校企合作体制机制，保证了行业企业在办学中的话语权。目前进入校企合作董事会的行业龙头企业 17 个。

(来源：教育部网站)

淄博职业学院：校企合作“双主体”育人

从对淄博市部分建筑企业现状的调查来看，建筑企业对建设工程管理专业技术操作实践能力的要求越来越高，一般的职业院校建设工程管理专业单纯依靠校内环境是不可能办到的，必须依靠与建筑企业共同组建的校企合作平台让学生更多地参与到建筑工程一线的实践中，需要通过校企合作下的“做中学”来实施。从目前建设工程管理专业实施校企合作的情况来看，校企合作的深度和广度尚显不足，主要体现在专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担等几个方面，校企合作的管理体制和运行机制有待于进一步提升，合作的长效机制有待完善。

一、“双主体”合作育人推进策略

（一）完善“双主体”合作机制

为推动校企合作，实现资源共享，成立由学校和企业组成的专业建设委员会，实施校企“共建、共管、共育、共赢、共评”的“双主体”合作机制，实施“学历证书和职业资格证书”双证书制度和“就业能力和可持续发展能力”双能力的培养。充分发挥企业用人机制和学校育人机制的耦合作用，达到生产与教学一体化，学校、企业双方共同对学生专业能力、职业能力和创新能力进行培养。

在专业建设委员会指导下，企校双方确定建筑工程技术专业的主要就业岗位、岗位要求的能力、典型工作任务，明确人才培养目标及规格。由行业专家、企业能工巧匠、校内专兼职教师共同制订或修订专业人才培养方案。每年召开 1~2 次人才培养方案论证会议，优化人才培养方案，形成人才培养方案优化的长效机制。

（二）创新“双主体”人才培养模式

校企双方按照“资源整合、文化融合、产学结合”构建“双主体”人才培养模式，如图 2 所示。以“提供企业对口的人才”这个结合点，学校负责传授与职业有关的专业知识，企业负责学生职业技能方面的专业培训。教学团队由专任教师与企业技术人员双源合成，形成专兼职教师交叉讲授的“双导师”教学机制。校企共同编写特色教材，开发工学结合课程，推进“教学过程与生产过程对接”，以“课程内容与职业标准对接”的课程体系，实施项目导向，任务驱动的理想一体教学模式。以真实任务为带动和引领，将企业文化融入到学校文化中，逐步缩小校企双方间存在的文化差异、机制差异等，加强校企双方深度融合与提升。推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，科学提升人文素质，将人的全面发展理念贯穿于终身教育中。

（三）构建“双主体”课程体系

按照“以岗定教、工学结合、课证融合”的专业建设思路，将教学过程与生产过程对接，将建筑工程职业标准与专业课程内容对接，将各工序标准贯穿于教学实训、实习和实践全过程，体现职业教育既是学历教育又是就业前培训的思想。建立符合产业结构调整升级、技术进步的课程体系。以“宽基础，多方向”为指针，强化建筑识图、工程测量、计量计价和资料管理等专业技能课程，完善专业技能模块。以专业核心技能课为载体的学科建设平台，深化专业技能必修课程改革，突出职业能力训练，为学生毕业后能够从事工程项目管理工作打下坚实基础。

学校以行业、企业的标准，开展职业技能训练，共同指导学生参加各级各类技能大赛。成立“鲁班之家”“造价新星”等学生专业社团，全面开展技能训练，并定期举办学生职业生涯规划比赛、建筑 CAD 应用能力比赛、测量技能比赛、工程算量软件应用比赛、建筑结构识图比赛等，突出实践，赛练结合，强化教学、学习、实训融合的教育教学活动，提高学生的实践操作能力和创业能力。

（四）实行“双主体”考核方式

对职业教育质量的评价，许多专家学者从职业教育的内部属性视角提出了各种各样的评价理论、评价标准和评价方法，增强就业结构与产业结构的匹配度，提高就业的满意度。从职业教育的外部属性提出，看职业学校培养出来的学生是否具备企业需要的职业素质和职业能力。对课程教学评价注重学生实际能力和技能的考核，采取校内考核和企业考核、终结考核与过程考核、知识考核与实操考核、文本考核与项目考核相结合。对实践教学成果考核，以企业考核为主，通过企业施工现场考核、答辩等方式对学生在学习活动中表现出来的参与意识、合作精神、分析问题的思路、知识技能的掌握水平、创新能力等方面进行评价。不仅评价技能，而且把学生的自我管理能力和学习能力、团队合作能力等现代职业人的基本素质要求列入评价目标，多角度对学生进行评价，使学生的成绩评价与岗位职业标准相吻合。由学校、企业双方共同完成，学校是评价、考核理论教学成果的主体，企业是评价、考核实践教学成果的主体，如图 3 所示。“双主体”的课程考核方式，不仅使学生实践能力的评价更为真实科学、恰如其分，而且可以帮助学校和教师利用评价结果及时诊断教学中出现的问题，及时调整教学导向，使教学更贴近企业和社会的需求。

（五）引入“第三方”评价机制

第三方评价是一种有别于校企双方内部评价的外部评估方式，主要包括行业（企业）协会、用人单位、毕业生及学生家长、研究机构等相关方共同参与，通过一定的

程序直接或间接评估校企合作的质量。“第三方”应根据企业深度参与、专业共建、课程共构、人才共育、过程共管的思路，确定校企合作质量评价指标体系。

只有科学、合理、全面地确立第三方评价方案，设计评价指标，明确评价方法，按照评价流程对校企合作情况进行第三方评价，并及时向校企合作双方、社会和政府机构公布评价结果，向学校和企业反馈评价意见并提供相应建议，督促政府出台扶持政策和奖惩措施，才能调动校企双方深度合作的积极性，推进校企合作的深入开展和持续开展。

职业学校只有根据产业结构转型升级对技术技能人才质量的新要求和技术技能人才成长规律等现实，积极探索“让学校与行业企业共同成为培养技术技能型人才的主体力量”的路子，不断创新人才培养模式，才能培养出经济社会需要的技术技能人才，为地方经济发展增添驱动力。

（来源：中国职业技术教育网）



泰州职业技术学院 ZTE 卓越项目学生体验调研报告（结果摘录）

编者按：我院信工院参与了教育部、中兴的校企合作教育项目，开设了中兴班，并在中兴班的基础上组成“ZTE 卓越班”开展卓越人才培养计划，该计划从 2016 级学生中开始执行。

职业教育应提供差异性服务。ZTE 卓越项目是泰职院深度教育教学改革的最新举措。为了了解卓越班学生学习体验情况“ZTE 卓越班”学生学习体验情况，信息技术分院、高等职业教育研究所和中兴项目部组成课题组，对来源于 2016 级电子信息工程技术和移动通信技术两个专业“ZTE 卓越班”进行了专项调查。根据调查统计分析研究，结论与反思如下。

1. 结论

(1) 卓越项目受到学生们的青睐，已经深入学生心中，他们认同卓越班这种学习组织形式，并以成为其一员而自豪。

(2) 同学们有较强的获得感，自信心增强了，学习行为和学习习惯得到了一定的改善，专业知识与专业能力都得到了大幅度提高。

(3) “双主体”育人模式受欢迎，ZTE 企业角色为学生们的学习生活注入了行业背景，令学生对未来职业前景有了比较清晰的认识，能够明确未来的发展方向。

(4) 教学改革坚持以生为本，较好地发挥了教师教的主体和学生学的主体作用，师生关系发生了变化，师生之间具有民主气息。

(5) 学习增值令学生们在认识上和行为上均发生了质的变化，他们向往未来，敢于把握机遇，同学们因为有出色表现，被企业看好。

2. 问题与改进思考

(1) 心理差异带来的失衡问题。个别学生将卓越计划视为人生发展的一个重要机遇，对其赋予了过高的期望。如果最终与其期望差距甚远，可能会对其心理成长不利。通过建立心理疏导机制，帮助其树立正确的学习观、成才观，保证不让一个同学掉队。

(2) 学习体验因性别有明显差异问题。在学习兴趣、学习态度等方面男同学普遍好于女同学。可在形式上做些改革，如考虑男女生比例，在教学组织形式方面发挥团队学习优势，混合课堂模式改革等。

(3) 学习方法不能满足学习需要问题。可开展定期和不定期的专题辅导，在学习方法和学习策略方面提供帮助与指导。同时，教学组织者要提供适合的课型，增加学生们更加喜爱的动手类课程，创设多样学习活动形式，创造或提供真实情境实习机会等。

(4) 专业成长发展规划教育与职业生涯规划教育还未有效结合问题。学生们虽然能够明确未来职业发展方向，但从学校走向社会、走向生涯目标的具体路径，普遍认识不清。从质量保证机制建设的高度认识这一问题，在职能部门和教学单位之间以及专业教育与通识教育之间建立有效对接机制，将个人的专业发展规划、职业成长路径教育、产业发展趋势等融进职业生涯规划教育。

(5) 基于校内一个场所的“双主体”育人模式特色不够凸显问题。需要与“中兴”项目部共同探索将信息产业文化、企业文化和职业文化融入人才培养过程，渗透到育人环境和教学生活中。从角色认知方面转变育人理念；进一步创新管理，教学管理不唯教学，如将学徒身份的认定作为“双主体”育人的重要管理手段，制定相应的配套管理制度等。

总之，与 ZTE 合作培养卓越人才，目标性更强，人才类型更加明确，育人资源更加丰富。基于高规格的人才培养项目符合学生需求，提高了学生的学习体验效果。与企业合作实施卓越项目是可行的，符合学生预期。通过加大卓越项目在质量保障机制建设、配套管理制度建设方面的改进力度，为实施下一个卓越项目奠定更扎实的体制机制基础。

(来源：信息技术分院、高等职业教育研究所、中兴项目部)

校企合作、产教融合、混合所有制办学模式下的空中乘务专业

今年，我院与南京蓝天教育发展有限公司采用校企合作、产教融合、混合所有制办学的新模式新开设了空中乘务专业，在专业人才培养过程中，引入航空企业服务理念和服务品牌标准，教学紧贴企业服务前沿。

南京蓝天教育发展有限公司是国内领先的空乘职业教育服务企业，具备专业化、规范化、标准化的人才培养体系和成熟的空乘专业人才培养经验，建立了空乘人才就业保障体系，已为国内外各大航空企业、机场、高速铁路等输送多名优秀人才。

(来源：学院招生网)

部门工作动态：由高教所组织的 2018 年度学院职业教育研究课题申报立项工作于近日告一段落，共收到 22 项申报课题，经组织专家匿名评审，立项 17 项，其中重点项目 5 项。